

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMP NEGERI 2 BANTUL**

**Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2015/2016**

**Dosen Pembimbing PPL : Insih Wilujeng, M.Pd.**



**Disusun Oleh :  
Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul

Nama : Lady Wahyu Hapsari  
NIM : 12315244006  
Program studi : Pendidikan IPA kelas Internasional  
Fakultas : FMIPA

Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP N 2 Bantul pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2015 ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,



**Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.**

**NIP. 196712021993092001**

Guru Pembimbing,



**Kuwatini, S.Pd**

**NIP. 195804141978032009**

Mengetahui,

Kepala SMP Negei 2 Bantul



**Drs. H. Wiharno, M.Pd**

**NIP. 197304111997021001**

Koordinator PPL  
SMP N 2 Bantul,



**Kuwatini, S.Pd**

**NIP.195804141978032009**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) lokasi SMP Negeri 2 Bantul yang diselenggarakan pada 10 Agustus – 12 September 2015 dan dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Penyusunan laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Bantul. Laporan ini juga ditulis sebagai bukti tercatat pelaksanaan PPL UNY 2015 di SMP Negeri 2 Bantul.

Terselesainya pelaksanaan PPL ini tentunya tidak dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, kerjasama, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghormatan kepada semua pihak, diantaranya :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL.
3. Ibu Insih Wilujeng, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
4. Bapak H. Wiharno, M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 2 Bantul yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Bantul.
5. Ibu Kuwatini, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di SMP Negeri 2 Bantul yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan PPL.
6. Ibu Kuwatini, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran IPA di SMP Negeri 2 Bantul yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
7. Seluruh guru dan karyawan di SMP Negeri 2 Bantul yang telah memberikan bantuan serta dukungannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL ini.
8. Seluruh peserta didik SMP Negeri 2 Bantul yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.

9. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
10. Teman-teman PPL UNY di SMP Negeri 2 Bantul atas kebersamaan selama ini baik dalam suka maupun duka dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan kegiatan PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Demikian laporan akhir ini disusun, kami menyadari dalam penyusunan laporan akhir ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kami menerima kritik dan saran yang membangun demi mencapai tujuan bersama. Semoga laporan akhir ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahan .....ii

Kata Pengantar .....iii

Daftar Isi.....v

Daftar Lampiran .....vi

Abstrak .....vii

**BAB I PENDAHULUAN**

    A. Analisis Situasi.....1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....12

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI**

    A. Persiapan .....16

    B. Pelaksanaan .....20

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....36

**BAB III PENUTUP**

    A. Kesimpulan .....39

    B. Saran.....39

**DAFTAR PUSTAKA .....41**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Matriks Program Kerja PPL
Lampiran 2	Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
Lampiran 3	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 4	Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
Lampiran 5	Jadwal Pelajaran
Lampiran 6	Denah Ruang SMP N 2 Bantul
Lampiran 7	Kalender Pendidikan SMP N 2 Bantul 2015/2016
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 9	Daftar Hadir Peserta Didik
Lampiran 10	Soal Ulangan Harian
Lampiran 11	Kisi-kisi Ulangan Harian
Lampiran 12	Analisis Butir Soal
Lampiran 13	Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian
Lampiran 14	Hasil Tugas Peserta Didik
Lampiran 15	Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PPL**  
**DI SMP NEGERI 2 BANTUL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**

**Oleh:**  
**Lady Wahyu Hapsari**  
**NIM. 12315244006**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler dan wajib dilakukan oleh mahasiswa UNY, yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan sehingga dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan dan atau kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesi. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah, mahasiswa menerima ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus menimba ilmu secara empirik, tidak sekadar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang berlokasi di SMP N 2 Bantul dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Pada tahap persiapan, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), dan observasi peserta didik serta kondisi fisik sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan melaksanakan 6 kali praktik mengajar di kelas IX C. Untuk program insidental, praktikan melakukan pendampingan kelas, piket, kegiatan keagamaan, pendampingan kegiatan OSIS, penataan buku perpustakaan, lomba dalam rangka HUT RI ke 70, pengajian bersama guru-guru dan peringatan Haornas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Praktikan juga dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

**Kata kunci:** *PPL, Observasi, Kegiatan, Pembelajaran*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL. Dengan demikian, observasi lingkungan SMP Negeri 2 Bantul telah dilaksanakan mulai bulan 26 Februari 2015.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan tata tertib serta kegiatan yang ada di SMP Negeri 2 Bantul. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 2 Bantul, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL. Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

#### **1. Visi dan Misi SMP Negeri 2 Bantul**

**Visi SMP Negeri 2 Bantul**, yakni :

“Terwujudnya Sekolah Unggul dalam Prestasi, Iman Taqwa dan Berbudhi”

**Misi SMP Negeri 2 Bantul**, antara lain:

1. Melaksanakan pengembangan Kurikulum SMP 2 Bantul yang berkarakter dan berbudaya.
2. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan kunjungan kelas oleh Kepala Sekolah atau Guru Pembina mata pelajaran.
3. Meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) guru dan karyawan dengan mengikuti pendidikan dan latihan (diklat), seminar, workshop dan lain-lain.
4. Melaksanakan pengembangan profesionalitas guru dengan melalui musyawarah guru matapelajaran (MGMP) sekolah dan lesson study berbasis sekolah (LSBS)
5. Melaksanakan pengembangan media pembelajaran dan menggunakan secara efektif
6. Melaksanakan pengembangan pencapaian nilai ujian nasional (UN) dan ujian sekolah (US) secara maksimal dan meningkat secara berkelanjutan
7. Melaksanakan pengembangan kejuaraan lomba akademik dan non akademik
8. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dengan mengadakan diklat
9. Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen berbasis sekolah

10. Melaksanakan peningkatan keimanan dan ketakwaan dengan kegiatan keagamaan, sholat jum'at, pengajian atau pemahaman Al-Kitab
11. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan kondusif
12. Meningkatkan budaya tertib, bersih, sehat, santun, dan berkepribadian Indonesia serta budaya 5S (senyum, salam, sapa, sopan, santun).
13. Mengintegrasikan pendidikan budaya dan karakter bangsa ke dalam semua mata pelajaran di sekolah.

## 2. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Bantul

Organisasi sekolah dilihat dari hubungan dalam organisasi pendidikan secara luas hakekatnya merupakan suatu unit pelaksanaan teknis, dikatakan demikian, karena sekolah merupakan organ dari organisasi pendidikan dan secara langsung teknis edukatif dalam proses pendidikan. Di sekolah interaksi belajar mengajar antar guru dengan murid merupakan inti dari proses pendidikan.

Guna memperlancar dan mendapatkan hasil yang maksimal dari interaksi tersebut, maka dibutuhkan penataan administrasi yang efektif dan efisien. Untuk mencapai administrasi yang baik dan benar sangatlah dibutuhkan suatu organisasi pengelola. Oleh karena itu, perlu dibentuk organisasi sekolah yang merupakan unsur penunjang proses belajar mengajar dan memperlancar kegiatan sekolah. Berikut ini adalah struktur organisasi SMP Negeri 2 Bantul:

Dewan Sekolah	: Drs. H. Sumarman
Kepala Sekolah	: H. Wiharno, M.Pd.
Wakil Kepala sekolah	: 1. Dra. Hj. Dwi Nurhayati 2. Siti Maryani, S.Pd
Kepala Urusan Kurikulum	: 1. Parjo, S.Pd 2. Erna Rentoningsih, S.Pd
Kepala Urusan Sarpras	: 1. Drs. Sumardiyana 2. Drs. Antonius Prawoto
Kepala Urusan Kesiswaan	: 1. H. Daramaji, S.Pd 2. Suyadi Yohanes, S.Pd 3. Prananto Sukmajaya, S.Pd 4. Nanik Wuryaningsih, S.Pd
Tim Pengendali Mutu / SSN :	
Koordinator	: Siti Maryani, S.Pd
Anggota	: 1. Sularsi, S.Pd



	2. Anni Pursyamti, S.Pd
3. Mardiyana, S.Pd	
Urusan Sosial	
Koordinator	: Sumardiyana, S.Pd
Bendahara	: Sutrimah, S.Pd
	Dra. Rukimah
Pengurus KORPRI/ PGRI	
Koordinasi	: Drs. Antonius Prawoto
Anggota	: Dra. Rukimah
Petugas perpustakaan :	
Kepala	: Lusia Sri Mujiанти, S.Pd
Sekertaris	: Dra. Umi Kulsum
Anggota	: 1. Istiqomah E, S.Pd
	2. Yunita S, S.Pd
	3. Nanik Wuryaningsih, S.Pd
Petugas UKS dan 7K :	
Koordinator	: A. Titik Sulistyowati, S.Pd
Anggota	: 1 Dra. Sri Juhariyah
	2. Suyadi Yohanes, S.Pd
	3. Wiwik Widyoningsih
	4. Mujinah, S.Pd
Petugas Koprasi Siswa :	
Koordinator	: Sularsi, S.Pd
Anggota	: Tatik Sumariyati S.Pd
Bendahara	
1. Bendahara BOS	: Dwija
2. Bendahara Gaji	: Dwija
3. Bendahara BOP	: Kuwatini, S.Pd
4. Bendahara Dewan	: Ani Pursyamti, S.Pd
Kepala Urusan Humas	: Dra. Hj. Her Muryani
Pengelola Laboratorium :	
Kepala Laboratorium	: Mujinah, S.Pd
1. Koor Lab. Bahasa	: C Mari Eni Widarsih, S.Pd
2. Koor Lab. Komputer	: Prananto Sukmajaya, S.Pd
3. Koor Lab. Fisika	: Drs. Sumardiyana
4. Koor lab. Biologi	: Sunardi, S.Pd
Kepala TU	: Dwijo

**Wali Kelas**

Kelas VII A	: C. Mari Eni Widarsih, S.Pd.
Kelas VII B	: Dra. Umi Kulsum
Kelas VII C	: A. Titik Sulistiyowati, S.Pd.
Kelas VII D	: Tatik Sumariyati, S.Pd.
Kelas VII E	: Mujinah, S.Pd.
Kelas VII F	: Istiqomah E, S.Pd.
Kelas VIII A	: Drs. Antonius Prawoto
Kelas VIII B	: Anni Pursyamti, S.Pd.
Kelas VIII C	: Sri Hardinah, S.Pd.
Kelas VIII D	: Nanik Wuryaningsih, S.Pd.
Kelas VIII E	: Sunardi, S.Pd.
Kelas VIII F	: Listyaning Aryanti, S.S.
Kelas IX A	: Sutrimah, S.Pd.
Kelas IX B	: Rr. Siti Mulyani
Kelas IX C	: Dra. Sri Jauhariyah
Kelas IX D	: Siti Zumaroh, S.Pd.
Kelas IX E	: Sularsi, S.Pd.
Kelas IX F	: Mardiyana, S.Ag.

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMP Negeri 2 Bantul tahun pelajaran 2015/2014 antara lain:

Bahasa Inggris	: Siti Maryani, S. Pd. Istiqomah E., S. Pd. C. Mari Eni Widarsih, S.Pd. Siti Zumaroh, S.Pd.
Bahasa Indonesia	: Lusya Sri Mujiati, S.Pd. Nanik Wuryaningsih, S. Pd. Sutrimah, S. Pd. Dra. Umi Kulsum, S. Pd.
Seni Budaya	: Rr. Siti Mulyani Siti Hardinah, S.Pd.
Ilmu Pengetahuan Alam	: Kuwatini, S. Pd. Parjo, S. Pd. Drs. Sumardiyana Sunardi, S. Pd.

Matematika	: H. Wiharno, M.Pd. Dra. Dwi Nurhayati Darmaji, S.Pd. Anni Pursyamti, S. Pd. Dini Arianty, S. Si. Sriyanti, S. Pd.
Agama	: Mardiyana, S. Ag. Khudlori, S. Ag. Gunadi Yunita S, S.Pd.
Bahasa Jawa	: Tatik Sumaryati, S. Pd. Listyaning Aryanti, S. Pd.
TIK	: Prananto Sukmajaya, S. Pd
Ilmu Pengetahuan Sosial	: Drs. Antonius Prawoto Titik Sulistrowati, S. Pd.
Penjaskes	: Suyadi Yohanes, S.Pd. Yeni Haryanti, S. Pd.
BK	: Dra. Hj. Her Muryani
Bahasa Inggris	: Siti Maryani, S. Pd. Istiqomah E., S. Pd. C. Mari Eni Widarsih, S.Pd. Siti Zumaroh, S.Pd.
Bahasa Indonesia	: Lusia Sri Mujiati, S.Pd. Nanik Wuryaningsih, S. Pd. Sutrimah, S. Pd. Dra. Umi Kulsum, S. Pd.
Seni Budaya	: Rr. Siti Mulyani Siti Hardinah, S.Pd.
Ilmu Pengetahuan Alam	: Kuwatini, S. Pd. Parjo, S. Pd. Drs. Sumardiyana Sunardi, S. Pd.
Matematika	: H. Wiharno, M.Pd. Dra. Dwi Nurhayati Darmaji, S.Pd. Anni Pursyamti, S. Pd.

	Dini Arianty, S. Si.
	Sriyanti, S. Pd.
Agama	: Mardiyana, S. Ag.
	Khudlori, S. Ag.
	Gunadi
	Yunita S, S.Pd.
Bahasa Jawa	: Tatik Sumaryati, S. Pd.
	Listyaning Aryanti, S. Pd.
TIK	: Prananto Sukmajaya, S. Pd
Ilmu Pengetahuan Sosial	: Drs. Antonius Prawoto
	Titik Sulistrowati, S. Pd.
Penjaskes	: Suyadi Yohanes, S.Pd.
	Yeni Haryanti, S. Pd.

### 3. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMP Negeri 2 Bantul

Secara umum SMP Negeri 2 Bantul memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

- Ruang belajar mengajar/kelas
- Ruang perpustakaan
- Laboratorium IPA
- Laboratorium bahasa
- Laboratorium computer
- Laboratorium Biologi
- Laboratorium Fisika
- Ruang ICT
- Ruang tata usaha
- Ruang BK
- Ruang dan fasilitas UKS
- Ruang kepala sekolah
- Ruang Wakil Kepala Sekolah
- Ruang guru
- Mushola
- Ruangan non muslim
- Kantin
- Parkir
- Lapangan
- Ruang penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: kamar mandi guru, dan kamar mandi siswa yang semua dalam kondisi baik.

4. Hasil Observasi Sekolah

a. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMP Negeri 2 Bantul memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung tersebut terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 2 Bantul dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Ruang kelas, ruang laboratorium, perpustakaan, dan sebagainya dalam kondisi terawat. Sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar, fasilitas gedung dan ruang sudah cukup memadai. Penjelasan lebih lanjut mengenai Gedung Sekolah SMP Negeri 2 Bantul adalah sebagai berikut :

No.	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	18 ruang	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1 ruang	Baik
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang	Baik
4.	Ruang Komite	1 ruang	Baik
5.	Ruang Guru	1 ruang	Baik
6.	Ruang UKS	1 ruang	Baik
7.	Ruang BK	1 ruang	Baik
8.	Ruang Agama	1 ruang	Baik
9.	Ruang Koperasi	1 ruang	Baik
10.	Ruang Serbaguna	1 ruang	Baik
11.	Ruang Musik	1 ruang	Baik
12.	Ruang OSIS	1 ruang	Baik
13.	Ruang Mading	1 ruang	Baik
14.	Ruang Keterampilan	2 ruang	Baik
15.	Perpustakaan	1 ruang	Baik
16.	Mushola	1 ruang	Baik
17.	Dapur	1 ruang	Baik
18.	Gudang	2 ruang	Baik

19.	Kantin Sekolah	2 ruang	Baik
20.	Toilet Siswa	3 ruang	Baik
21.	Toilet Guru	1 ruang	Baik
22.	Lab. Biologi	1 ruang	Baik
23.	Lab. Fisika	1 ruang	Baik
24.	Lab.Komputer Siswa	1 ruang	Baik
25.	Ruang Komputer Guru	1 ruang	Baik
26.	Tempat Parkir Guru	1 ruang	Baik
27.	Tempat Parkir Siswa	1 ruang	Baik

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 2 Bantul adalah sebagai berikut :

1) Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Bantul memiliki ruang kelas sebanyak 21 kelas yang terdiri dari kelas VII (7 kelas), kelas VIII (7 kelas), dan kelas IX (7 kelas).

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 2 Bantul terdapat 21.465 buku mata pelajaran, 7.918 buku bacaan, 817 buku referensi, 47 majalah, dan 43 fiksi. Selain itu terdapat 5 buah komputer, satu buah TV, satu buah VCD/DVD player. Minat peserta didik dalam mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun untuk membaca buku di perpustakaan begitu antusias. Peserta didik merupakan anggota dari perpustakaan begitu pula semua guru dan karyawan SMP Negeri 2 Bantul.

3) Laboratorium IPA

Lab Biologi dan Fisika masih digabung menjadi satu. Alat-alat untuk praktik sudah cukup lengkap.

4) Laboratorium Komputer

Ada 18 unit komputer, 9 laptop, dan 1 komputer operator. Laboratorium ini digunakan untuk pembelajaran TIK.

5) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa memiliki fasilitas yang lengkap. Dalam pembelajaran bahasa, biasanya peserta didik menggunakan komputer sesuai nomor absen peserta didik.

6) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha dilengkapi dengan komputer untuk mempermudah proses administrasi sekolah.

7) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Bimbingan Konseling mempunyai peranan besar untuk selalu memantau dan mengontrol perilaku peserta didik agar tidak melanggar peraturan yang telah ditetapkan di sekolah. Di ruang BK, terdapat papan layanan BK pola 17+, denah ruang SMP Negeri 2 Bantul, papan absen kelas, dan berbagai poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir.

8) Ruang dan Fasilitas UKS

Ruang UKS terdiri dari dua ruangan untuk putra dan putri dilengkapi dengan tiga tempat tidur beserta perlengkapan kotak obat-obatan (P3K). Peserta didik selalu memanfaatkan fasilitas yang dimiliki sekolah khususnya apabila sedang jatuh sakit.

9) Ruang Kepala Sekolah

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan sebagai ruang kerja bagi kepala sekolah. Di ruangan ini juga dijadikan sebagai tempat untuk menerima tamu dari luar sekolah.

10) Ruang Guru

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan oleh para guru. Di ruangan ini memuat sejumlah 40 meja dan kursi yang digunakan para guru untuk bekerja. Hal ini sesuai dengan jumlah guru yang ada di SMP Negeri 2 Bantul. Ruangan ini juga dilengkapi dengan meja untuk piket KBM.

11) Ruang Media

Ruang ini merupakan ruang yang digunakan untuk proses mengajar yang membutuhkan media. Media pembelajaran yang tersedia di dalamnya yaitu *white board*, alat peraga, *Over Head Proyektor* (OHP), LCD, dan komputer. Kelengkapan media dan alat pembelajaran ini sangat membantu guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

12) Mushola

Mushola sekolah ini sangat membantu peserta didik dalam proses belajar agama Islam maupun pelaksanaan ibadah sholat dan kajian agama Islam. Mushola SMP Negeri 2 Bantul dilengkapi dengan peralatan ibadah dan Al-Qur'an yang sehari-hari dimanfaatkan oleh peserta didik yang beragama Islam. Fasilitas yang ada yaitu Al-Quran sebanyak empat puluh buah, mukena sebanyak dua belas buah, sajadah sebanyak enam buah, sarung sebanyak dua buah, dan tempat wudhu.



13) Ruang Non Muslim

Ruangan non muslim ada dua, yaitu ruangan untuk agama katolik dan ruangan untuk agama kristen.

14) Kantin

Kantin SMP Negeri 2 Bantul ada dua kantin yang berada di bagian timur sekolah yang dikelola oleh perseorangan. Di kantin tersebut tersedia berbagai ragam makanan dan juga minuman. Peserta didik selalu mempergunakan fasilitas kantin untuk memenuhi kebutuhan makan dan minum selama jam istirahat.

15) Parkir

Demi menjaga ketertiban dan keamanan di sekolah, maka pihak sekolah menyediakan dua tempat khusus untuk parkir, yaitu sebelah selatan parkir khusus guru dan sebelah utara parkir untuk peserta didik. Keberadaan tempat parkir tersebut sudah mendukung terhadap kelancaran proses belajar serta ketertiban pemanfaatan tempat.

16) Lapangan

SMP Negeri 2 Bantul memiliki satu lapangan upacara. Lapangan upacara berada di dalam kompleks sekolah. Untuk kegiatan olah raga bagi peserta didik dilaksanakan di lapangan upacara tersebut, dimana terdapat lapangan sepak bola dan lapangan basket. Selain itu, di bagian tengah sekolah, terdapat lapangan bulu tangkis yang digunakan dalam pembelajaran olah raga.

17) Ruang Penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: aula kecil yang berukuran setengah dari ruang kelas, kamar mandi guru dan kamar mandi peserta didik yang semua dalam kondisi baik.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut :

1) Potensi Peserta Didik

Total peserta didik yang ada di SMPN 2 Bantul adalah 462 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VII adalah 160 peserta didik. Jumlah peserta didik kelas VIII adalah 162 peserta didik, sedangkan jumlah peserta didik kelas IX adalah 146 peserta didik. Adapun rincian jumlah peserta didik SMP Negeri 2 Bantul sebagai berikut:

Kelas VII A : 28 peserta didik

Kelas VII B : 28 peserta didik

Kelas VII C	: 28 peserta didik
Kelas VII D	: 26 peserta didik
Kelas VII E	: 26 peserta didik
Kelas VII F	: 28 peserta didik
Kelas VIII A	: 28 peserta didik
Kelas VIII B	: 26 peserta didik
Kelas VIII C	: 28 peserta didik
Kelas VIII D	: 26 peserta didik
Kelas VIII E	: 27 peserta didik
Kelas VIII F	: 27 peserta didik
Kelas IX A	: 24 peserta didik
Kelas IX B	: 24 peserta didik
Kelas IX C	: 24 peserta didik
Kelas IX D	: 24 peserta didik
Kelas IX E	: 24 peserta didik
Kelas IX F	: 26 peserta didik

Berikut catatan prestasi yang pernah di raih peserta didik SMP Negeri 2 Bantul pada tahun 2015:

- a. Juara II Pencak Silat Seni Putra tingkat Kabupaten
- b. Juara harapan I Tangkas Terampil Perkoperasian tingkat Kabupaten
- c. Juara II Baca Puisi tingkat Kabupaten
- d. Juara II Qiroah tingkat Kabupaten
- e. Juara III Pencak Silat tingkat Kabupaten

## 2) Potensi Guru

Pada saat ini SMP N 2 Bantul didukung oleh 37 orang tenaga guru yang terdiri dari 33 PNS dan 4 guru non-PNS. Secara umum kualifikasi guru SMP N 2 Bantul 75 % adalah lulusan S1.

## 3) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Bantul meliputi: Pramuka, PMR, Ansamble Musik, Paduan Suara, Seni Baca Al-Qur'an, Sepak Bola, Bola Voli, Karya Ilmiah Remaja, Majalah dinding, Jurnalistik, story telling, koperasi siswa, olimpiade MIPA, Komputer, Batik, Seni Tari, Hadroh, Karawitan, Pencak silat, Basket, Tonti. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

#### 4) Bimbingan dan Konseling

Jumlah guru BK yang ada di SMP Negeri 2 Bantul saat ini ada tiga orang yang masing-masing berlatar belakang pendidikan BK. Jam masuk kelas bagi guru BK tidak ada, sehingga pemberian bimbingan dan konseling dilakukan pada sela-sela jam pelajaran dan pada jam kosong. Pemberian yang dilakukan mengikuti jam pelajaran biasa yaitu 1 x 40 menit. Media yang tersedia pada ruang BK yaitu mencakup data absensi siswa dan poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir.

#### 5) Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 2 Bantul memiliki kondisi lingkungan fisik yang cukup luas dan memadai, jauh dari pasar, tempat hiburan, pabrik yang menimbulkan polusi udara dan suara. Secara umum lingkungan SMP Negeri 2 Bantul sangat kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Bantul meliputi kegiatan mengajar sesuai dengan jadwal dari guru pembimbing yang telah disepakati bersama, membimbing siswa dalam kegiatan praktikum, membantu guru pembimbing mengisi kekosongan jam belajar mengajar, dan juga melaksanakan program-program bimbingan yang telah ditentukan oleh sekolah, misalnya mengikuti upacara bendera, piket guru, ekstrakurikuler dan lain sebagainya.

Berdasarkan analisis situasi dan hasil observasi serta kebutuhan dan keinginan sekolah, maka mahasiswa PPL berusaha memberikan stimulus awal bagi pengembangan SMP Negeri 2 Bantul. Hal ini dimaksudkan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat, terhadap disiplin ilmu atau keterampilan tambahan yang dikuasai mahasiswa selama menimba ilmu di Universitas. Kesadaran bahwa kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara ( $\pm 1$  bulan) dirasakan masih kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalisasian kemampuan kualitas sekolah harus didukung oleh ke dua belah pihak melalui komunikasi dua arah secara intensif.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP Negeri 2 Bantul serta dengan memperhatikan kemampuan praktikan, masukan, dan kebutuhan

sekolah selanjutnya dirumuskan rencana kegiatan dan rancangan program PPL. Adapun rangkaian dari rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. Pengajaran Mikro**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL.

### **2. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 2 Bantul dilaksanakan pada hari Sabtu, 9 Februari 2015. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

### **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah.

### **4. Observasi**

#### **a. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa sebagai praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal mata pelajaran yang bersesuaian.

#### **b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

### **5. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 2 Bantul, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

#### **a. Program PPL**

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan  
Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Sebelum melaksanakan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi: materi, metode, dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Praktik Mengajar  
Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Mahasiswa praktikan mendapat enam kali kesempatan praktik mengajar di kelas VIII D.
- 4) Evaluasi  
Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.
- 5) Pembuatan Kisi-kisi Soal, Soal, dan Analisis Nilai Butir Soal  
Setelah menyelesaikan 3 Kompetensi dasar yaitu 1.3, 1.4, dan 1.5 kemudian dilaksanakan ulangan harian. Adapun perangkat ulangan harian yang perlu dipersiapkan antara lain kisi-kisi soal dan soal ulangan harian. Setelah ulangan harian terlaksana, kemudian praktikan membuat analisis butir soal dan nilai hasil ulangan untuk mengetahui daya serap peserta didik dalam memahami materi. Selanjutnya, berdasarkan analisis nilai tersebut, peserta didik yang memperoleh nilai dibawah KKM sejumlah 18 anak.
- 6) Praktik Persekolahan  
Selain praktik mengajar, mahasiswa juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:
  1. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
  2. Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi.
  3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi
  4. Pendampingan kegiatan peserta didik.

**b. Program Insidental**

- 1)Praktik Mengajar
- 2)Piket
- 3)Kegiatan keagamaan
- 4)Diskusi teman sejawat
- 5)Perkenalan OSIS
- 6)Penataan buku perpustakaan
- 7)Persiapan dan Pelaksaan Lomba HUT RI ke 70
- 8)Pengajian bersama guru-guru
- 9)Peringatan Haornas

**6. Penyusunan Laporan**

Praktikan yang telah melaksanakan kegiatan PPL wajib menyusun laporan hasil pelaksanaan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban atas setiap kegiatan yang telah dilaksanakan sesuai dengan rencana awal program.

**7. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2015 dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI**

#### **A. Persiapan**

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, adanya berbagai persiapan sebelum praktek mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI.

**a. Manfaat dari pengajaran mikro** itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

**b. Praktik Pengajaran Mikro** adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.



- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (12 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15-30 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap ) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

## **2. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 2 Bantul dilaksanakan pada hari Sabtu, 9 Februari 2015. Dari pihak UNY diwakili oleh Ibu Dr. Taat Wulandari, M.Pd selaku DPL Pamong PPL dan diserahkan langsung kepada Bapak H. Wiharno, M.Pd, selaku kepala SMP Negeri 2 Bantul. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

## **3. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah. Melalui pembekalan ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

## **4. Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah lokasi PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

### **a. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing. Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

- 1) Membuka pelajaran.

- 2) Memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Penyajian materi.
- 4) Teknik bertanya.
- 5) Bahasa yang digunakan dalam KBM.
- 6) Memotivasi dan mengaktifkan peserta didik.
- 7) Memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran.
- 9) Penggunaan alokasi waktu.
- 10) Pemberian tugas dan cara menuntup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang mendetail, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 2 Bantul. Adapun hasil observasi yang dilaksanakan di kelas VIII E pada tanggal 10 Maret 2015 pukul 07.40 – 09.00 yang dapat dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas adalah sebagai berikut:

**Tabel 1**  
**Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan penggalian sumber dari buku pegangan peserta didik. Elaborasi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		dilakukan dengan menerangkan LKS dan menerangkan alat-alat yang akan digunakan praktikum. Konfirmasi diberikan dengan membahas LKS dan menegaskan kembali materi yang telah diberikan.
	3. Metode pembelajaran	Eksperiment
	4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Mengingatnkan materi minggu lalu
	8. Teknik bertanya	Peserta didik langsung bertanya kepada guru apa saja yang belum dimengerti.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan LCD untuk menerangkan materi pelajaran, menggunakan LKS, menggunakan alat peraga praktikum.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Peserta maju kedepan menyampaikan hasil praktikumnya dengan guru dan mengisi tabel pengamatan di depan kelas.
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
<b>C</b>	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

**b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 2 Bantul dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah.
- 2) Kondisi ruang kelas.
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM.
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

**B. Pelaksanaan**

**1. Program PPL**

Dalam menjalankan program PPL, persiapan mengajar yang matang sangat diperlukan. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan sejak tanggal 10 Agustus 2015 antara lain:

**a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, biasanya beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- 1) Teknik apersepsi
- 2) Materi yang akan disampaikan
- 3) Metode penyampaian materi
- 4) Cara mengelola waktu
- 5) Cara menguasai kelas
- 6) Teknik penilaian peserta didik.

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan masukan atau koreksi terhadap rencana mengajar yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu sebaiknya menuliskan apa saja yang akan disampaikan di depan kelas agar dapat

mengelola waktu dengan baik dan dapat mengantisipasi hambatan-hambatan yang mungkin muncul.

#### **b. Penguasaan Materi**

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan peserta didik (buku *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP kelas IX Saiful Karim dkk*), buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Dari beberapa sumber materi tersebut, yang dilakukan selanjutnya adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

#### **c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Selama 1 bulan di SMP Negeri 2 Bantul, praktikan menyusun enam RPP yang diberikan untuk satu kelas. Dari enam RPP tersebut, semuanya dilengkapi dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) dimana pembelajarannya menggunakan model Cooperative Learning dengan bantuan LKS.

#### **d. Pembuatan Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan dan tidak memakan banyak waktu saat pelaksanaan pembelajaran. Salah satu media yang dibuat adalah video pembelajaran dan lembar kegiatan siswa serta powerpoint.

#### **e. Pembuatan Alat Evaluasi**

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan soal dan penugasan yang diberikan kepada peserta didik. Sebagai seorang guru, praktikan harus membuat kunci jawaban setiap latihan soal yang diberikan kepada peserta didik, agar dapat mengefektifkan waktu saat pembahasan di depan kelas.

Setelah kelima tahapan di atas terlaksana, maka praktikan siap mengajar di kelas. Dengan mengajar di kelas, dapat diketahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di kelas. Setiap praktikan

diwajibkan mengajar minimal empat kali tatap. Berikut langkah-langkah yang dilakukan praktikan saat mengajar di kelas:

**a. Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran**

Pertama-tama, praktikan membuka pelajaran dengan salam. Kemudian menanyakan kesiapan peserta didik untuk memulai pelajaran sekaligus meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan yang diperlukan. Setelah itu, praktikan menanyakan hari ini peserta didik berangkat semua atau ada yang tidak masuk.

**b. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi**

Tujuan pembelajaran disampaikan sesuai dengan RPP. Selama empat kali mengajar, praktikan sempat satu kali kurang lengkap menyampaikan tujuan pembelajaran. Contohnya: *Hari ini kita akan mempelajari sistem rangka dan sistem otot pada manusia*. Sedangkan tujuan yang seharusnya disampaikan adalah *Hari ini kita akan mempelajari sistem rangka yaitu tulang dan sendi, sistem otot dan gangguan pada sistem gerak manusia*. Namun untuk pembelajaran lainnya berjalan dengan lancar.

Setelah menyampaikan tujuan, biasanya motivasi disampaikan. Motivasi yang disampaikan antara lain dengan menggunakan media video yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari, cerita tentang kehidupan sehari-hari dan aplikasi permainan. Dengan demikian, peserta didik tertarik untuk mempelajarinya.

**c. Memberikan Apersepsi**

Apersepsi diberikan sesuai materi yang akan diberikan pada pembelajaran. Teknik penyampaian diberikan pertanyaan mengingat kembali materi baik secara langsung maupun lewat pertanyaan yang diambil dari motivasi.

**d. Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode yang berbeda-beda. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan diskusi kelompok, studi pustaka, jigsaw dan praktikum. Penggunaan metode yang berbeda-beda ini bertujuan untuk menciptakan suasana yang kondusif dan tidak membosankan.

**e. Latihan Soal (Evaluasi)**

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi sebagian besar berasal dari buku pegangan peserta didik. Latihan soal yang diberikan yaitu berupa pertanyaan umpan balik dan post test. Pertanyaan ini diberikan untuk

mengecek daya serap siswa kaitannya dengan materi yang telah di diskusikan.

**f. Memberikan Penguatan Materi**

Penguatan materi diberikan secara langsung kepada peserta didik. Selanjutnya apabila kesimpulan materi penting, maka peserta didik dipandu untuk mencatatnya.

**g. Menyampaikan Materi Selanjutnya**

Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahu peserta didik sehingga peserta didik dapat mempelajarinya terlebih dahulu.

**h. Menutup Pelajaran**

Pelajaran ditutup dengan salam.

Dalam pelaksanaannya, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

**a. Penggunaan Bahasa**

Bahasa yang digunakan selama praktik mengajar adalah Bahasa Indonesia.

**b. Penggunaan Waktu / Alokasi Waktu**

Penggunaan waktu pada awal-awal mengajar kurang tepat sehingga ada beberapa tahap yang dilewati, seperti latihan soal dikerjakan di rumah. Namun, seiring berjalannya waktu, pengelolaan waktu pelajaran sudah sesuai.

**c. Gerak**

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk bergerak menyeluruh, artinya tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah peserta didik untuk memeriksa catatan, membimbing diskusi, dan menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik.

**d. Cara Memotivasi Peserta Didik**

Cara memotivasi peserta didik dilakukan dengan memberikan apresiasi berupa tambahan nilai kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan, memberikan pertanyaan kepada teman yang sedang presentasi, berdiskusi secara sungguh-sungguh.

**e. Teknik Bertanya**

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Peserta didik



terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan.

#### **f. Teknik Penguasaan Kelas**

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan memonitoring seluruh peserta didik di kelas saat menyampaikan materi. Selanjutnya, berkeliling kelas mendekati peserta didik untuk meneliti hasil pekerjaan atau memantau seberapa peserta didik memahami materi.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, kemudian praktikan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing dan bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan. Berikut rincian kegiatan tersebut:

#### **a. Evaluasi Pembelajaran**

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, evaluasi dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut, guru pembimbing selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga pratikan dapat lebih baik dalam mengajar. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- 1) Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- 2) Membantu praktikan mengenai teknik mengaktifkan peserta didik dalam KBM.
- 3) Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai dengan yang direncanakan.
- 4) Membantu praktikan dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar peserta didik lebih mudah memahami materi pelajaran.
- 5) Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

#### **b. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan**

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan sebanyak empat kali di sekolah. Adapun bimbingan yang diberikan terkait pelaksanaan PPL dan kendala yang dihadapi di lapangan serta mengenai penyusunan laporan.

Selama 1 bulan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul, praktikan mengajar kelas IX C. Praktik mengajar berlangsung di kelas IX C mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

- 1). Hari, Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015
- Kelas : IX C
- Jam pelajaran : 1-3
- Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.
- Kompetensi Dasar : 1.2. Mendiskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia
- Indikator : 1. Menyebutkan macam-macam organ
- Pencapaian : penyusun sistem reproduksi pada manusia
- Kompetensi : 2. Mendiskripsikan fungsi organ sistem reproduksi pada manusia
3. Menjelaskan terjadinya menstruasi
4. Menjelaskan pembentukan sel kelamin pada manusia
5. Menjelaskan proses fertilisasi
- Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan pengenalan singkat dan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian motivasi dan apersepsi. Dilanjutkan dengan materi. Materi disampaikan dengan metode ceramah, kemudian diskusi dan tanya jawab. Praktikan menerangkan secara garis besar materi pembelajaran kemudian melanjutkan dengan diskusi. Praktikan membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok dengan berhitung. Kemudian praktikan membagikan LKS kepada masing-masing kelompok, kelompok 1 menggunakan LKS 01 tentang organ penyusun sistem reproduksi pria beserta fungsinya, kelompok 2 menggunakan LKS 02

tentang organ penyusun sistem reproduksi wanita beserta fungsinya, kelompok 3 menggunakan LKS 03 tentang proses terjadinya menstruasi, kelompok 4 menggunakan LKS 04 tentang pembentukan sperma, kelompok 5 menggunakan LKS 05 tentang pembentukan ovum dan kelompok 6 menggunakan LKS 06 tentang proses fertilisasi. Peserta didik di beri tugas untuk menggambarkan organ penyusun sistem reproduksi beserta fungsinya dan menjelaskan proses-proses yang terjadi di dalam sistem reproduksi pada manusia sesuai LKS masing-masing kelompok. Disini peserta didik diniai ketika berkomunikasi dengan temannya. Kemudian setelah peserta didik diskusi dan menyelesaikan LKS, peserta didik mempresentasikan di depan kelas dilanjutkan dengan tanya jawab. Setelah selesai presentasi, praktikan dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran. Kemudian peserta didik diberi tugas untuk membuat Kliping tentang penyakit dan kelainan dalam sistem reproduksi manusia yang dikumpulkan minggu depan. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran pertama yaitu waktunya kurang karena terlalu lama dalam diskusi sehingga di akhir jam pelajaran terlalu terburu-buru dalam menyampaikan kesimpulan.

- 2). Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015  
Kelas : IX C  
Jam pelajaran : 1-3  
Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.  
Kompetensi Dasar : 1.3 Mendiskripsikan sistem saraf dan alat

	indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
Indikator	: 1. Menjelaskan struktur dan fungsi sel saraf pada manusia
Pencapaian Kompetensi	2. Mendiskripsikan struktur dan fungsi otak dan sumsum tulang belakang dalam sistem koordinasi
	3. Menjelaskan terjadinya gerak biasa dan gerak reflek
	4. Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya
	5. Menjelaskan mekanisme kerja alat indra
Waktu	: 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
Hasil kegiatan	: Di awal pembelajaran, praktikan membuka pelajaran dengan berdoa bersama-sama kemudian melakukan cek kehadiran peserta didik. Setelah itu praktikan memberikan motivasi, apersepsi dan pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode diskusi kelompok dimana peserta didik di bagi kedalam 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 anak. Praktikan membagikan LKS kepada masing-masing kelompok, kelompok 1 menggunakan LKS 01 tentang Sel Saraf (Neuron) beserta fungsinya, kelompok 2 menggunakan LKS 02 tentang bagian Otak beserta fungsinya, kelompok 3 menggunakan LKS 03 tentang Indra Penglihatan (Mata), kelompok 4 menggunakan LKS 04 tentang indra Pendengar (Telinga), kelompok 5 menggunakan LKS 05 tentang Indra Pembau (Hidung) dan Pengecap (Lidah) serta kelompok 6 menggunakan LKS 06 tentang Indra Peraba (Kulit). Selama diskusi, peserta didik terlihat aktif dan antusias. Diskusi berjalan dengan lancar dan selesai tepat

waktu. Setelah diskusi, peserta didik mempresentasikan di depan kelas dilanjutkan dengan tanya jawab. Kemudian praktikan bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. Setelah itu untuk mengetahui pemahaman peserta didik, praktikan melakukan tanya jawab secara lisan kepada beberapa peserta didik.

- 3). Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015  
Kelas : IX C  
Jam pelajaran : 3-4  
Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.  
Kompetensi Dasar : 1.3 Mendiskripsikan sistem saraf dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan  
Indikator : Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya.  
Pencapaian Kompetensi  
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)  
Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama kemudian melakukan cek kehadiran peserta didik yang kemudian dilanjutkan dengan motivasi, apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran. Pemberian materi dilaksanakan dengan menayangkan materi dalam power point dan diskusi dengan tanya jawab. Materi dalam pembelajaran kelainan dan penyakit yang sering terjadi pada sistem saraf dan alat indra manusia antara lain penyakit dan gangguan pada saraf yaitu Alzheimer, Epilepsi, kanker otak, meningitis. Penyakit dan gangguan pada mata yaitu miopi, presbiopi, hipermetropi, astigmatisme, rabun senja, katarak, glaukoma. Penyakit dan

gangguan pada telinga yaitu tuli konduksi dan radang telinga. Penyakit dan gangguan pada hidung yaitu sinusitis dan flu. Penyakit dan gangguan pada lidah yaitu sariawan. Selanjutnya praktikan memberikan umpan balik kepada peserta didik secara lisan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai penyakit dan kelainan pada sistem koordinasi manusia. Di akhir pembelajaran, peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu kelangsungan hidup organisme.

- 4). Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015
- Kelas : IX C
- Jam pelajaran : 1-3
- Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme
- Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan
- Indikator : 1. Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup.
- Pencapaian Kompetensi : 2. Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki.
- : 3. Mendiskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam.
- Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran ini dimulai dengan berdoa bersama-sama kemudian mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan motivasi berupa video tentang kelangsungan hidup suatu organisme kemudian dilanjutkan dengan apersepsi dan penyampaian tujuan

pembelajaran dan pemberian materi. Materi disampaikan dengan metode jigsaw dan dengan menggunakan LKS. Praktikan membagi siswa ke dalam 4 kelompok sebagai kelompok asal. Setiap anggota dalam kelompok asal memilih satu topik yang akan dipecahkan. Praktikan membagikan LKS 01 – LKS 06. Peserta didik masuk dalam kelompok ahli. Setiap kelompok ahli harus dapat memahami dan mengerti materi yang dibahas dalam kelompoknya. Kelompok 1 menyelesaikan materi adaptasi morfologi pada hewan, kelompok 2 menyelesaikan materi adaptasi morfologi pada tumbuhan, kelompok 3 menyelesaikan materi tentang adaptasi fisiologi, kelompok 4 menyelesaikan materi adaptasi tingkah laku, kelompok 5 menyelesaikan materi seleksi alam yang mengarah pada Kepunahan makhluk hidup dan kelompok 6 menyelesaikan materi tentang seleksi alam yang mengarah pada Terbentuknya spesies baru. Praktikan mendampingi siswa sekaligus menilai kinerja siswa selama proses pembelajaran. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan topik permasalahan. Kemudian setelah selesai, peserta didik kembali ke kelompok asal, kemudian berdiskusi dengan saling bertukar materi atas setiap permasalahan yang diperoleh dari kelompok ahli. Setelah selesai menyampaikan materi dalam kelompok asal, salah satu kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan dengan tujuan untuk mengantisipasi siswa yang tidak mendengarkan dan kurang memahami. Kemudian praktikan bersama

dengan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran. Di akhir pembelajaran, peserta didik diberikan tugas untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu perkembangbiakan pada organisme.

- 5). Hari, Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
- Kelas : IX C
- Jam pelajaran : 3 – 4
- Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme
- Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan
- Indikator : 1. Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup organisme.
- Pencapaian Kompetensi : 2. Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran ini dimulai dengan berdoa bersama-sama kemudian mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan motivasi berupa video tentang perkembangbiakan suatu organisme, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran. Materi disampaikan dengan menggunakan gambar dan video agar peserta didik lebih tertarik. Peserta didik berdiskusi secara berkelompok yang terdiri dari 8 kelompok dan masing-masing kelompok terdiri dari 3 anak. Praktikan membagikan LKS kepada masing-masing kelompok, kelompok 1 dan 2 menggunakan LKS 01 tentang perkembangbiakan vegetatif pada hewan, kelompok 3 dan 4 menggunakan LKS 02 tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan, kelompok 5 dan 6 menggunakan



LKS 03 tentang perkembangbiakan generatif pada hewan, kelompok 7 dan 8 menggunakan LKS 04 tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan. Setelah selesai mengerjakan, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan dibahas bersama-sama. Dilanjutkan dengan pemberian umpan balik dan kesimpulan. Di akhir pelajaran, praktikan memberikan tugas rumah untuk mempelajari kembali materi sistem kelangsungan hidup organisme dan sistem koordinasi manusia karena akan diadakan ulangan harian untuk pertemuan selanjutnya.

- 6). Hari, Tanggal : Sabtu, 5 September 2015  
 Kelas : IX C  
 Jam pelajaran : 1-3  
 Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.  
 Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme.  
 Kegiatan : Ulangan Harian  
 Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)  
 Hasil kegiatan : Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama dan melakukan cek kehadiran peserta didik. Kemudian kegiatan yang dilakukan yaitu ulangan harian 2 bab terakhir yaitu tentang sistem koordinasi pada manusia dan sistem kelangsungan hidup suatu organisme. Pada masing-masing bab terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian. Ulangan harian ini diikuti oleh 23 anak karena 1 anak sedang sakit, oleh karena itu dilakukan ulangan harian susulan pada hari Rabu, 9 September 2015.

- 7). Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015
- Kelas : IX C
- Jam pelajaran : 3 – 4
- Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme
- Kompetensi Dasar : 2.2 Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup
- Indikator : 1. Mendeskripsikan materi genetis yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (kromosom dan gen).
- Pencapaian : 2. Membedakan pengertian sifat dominan, sifat resesif dan sifat intermediet.
- Kompetensi
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran ini dimulai dengan berdoa bersama-sama kemudian mengecek kehadiran peserta didik dilanjutkan dengan motivasi berupa gambar, kemudian dilanjutkan dengan apersepsi dan penyampaian tujuan pembelajaran. Materi disampaikan dengan metode diskusi dan tanya jawab. Praktikan membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok dan membagikan LKS kepada masing-masing kelompok tentang pewarisan sifat pada makhluk hidup. Praktikan mendampingi peserta didik sekaligus menilai kinerja peserta didik selama proses pembelajaran. Setelah peserta didik menyelesaikan LKS, peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan ditanggapi kelompok lain. Kemudian praktikan bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Di akhir pelajaran, praktikan memberikan tugas rumah untuk mempelajari kembali materi sistem kelangsungan hidup organisme dan sistem koordinasi manusia karena akan diadakan remidi dan pengayaan ulangan

- harian untuk pertemuan selanjutnya.
- 8). Hari, Tanggal : Sabtu, 12 September 2015
- Kelas : IX C
- Jam pelajaran : 1 - 3
- Standar Kompetensi : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.
- Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme.
- Kompetensi Dasar : Remedial dan Pengayaan
- Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : Pembelajaran ini dimulai dengan berdoa bersama-sama kemudian mengecek kehadiran peserta didik. Kegiatan yang akan dilakukan yaitu remedial dan pengayaan. Sebelumnya praktikan menerangkan kembali materi-materi yang kurang dipahami peserta didik melalui power point, gambar dan video agar peserta didik mudah memahami materi. Kemudian praktikan mengelompokkan peserta didik yang mengikuti remedial yaitu ada 9 anak sedangkan yang mengikuti pengayaan ada 15 anak. Pengelompokan ini berdasarkan hasil ulangan harian dengan KKM 81.

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan kegiatan sekolah. Kegiatannya antara lain meliputi:

- Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- Berjabat tangan atau kegiatan pembiasaan dengan peserta didik setiap pagi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan berjabat tangan dengan peserta didik dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Kamis dan Jum'at.
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi.
- Pendampingan kegiatan peserta didik, antara lain: Ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja dan Pramuka.

## **2. Program Insidental**

### **a. Pendampingan Kelas**

Pendampingan kelas dilaksanakan sebagai tahap persiapan sebelum mengajar. Selama pendampingan kelas, praktikan mengamati berjalannya pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas IXA, IXB, IXD dan IXE. Pendampingan ini dilaksanakan sebanyak 9 kali. Selain itu praktikan juga melaksanakan pendampingan pembelajaran IPA di kelas VIII D sebanyak 6 kali dan pembelajaran IPA kelas VII B sebanyak satu kali.

### **b. Piket**

Setiap petugas piket bertugas melakukan kegiatan pembiasaan yaitu berjabat tangan dengan peserta didik di depan sekolah pada pagi hari yang merupakan kegiatan 5S yaitu Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun, melakukan presensi keliling kelas untuk mengecek kehadiran siswa, menjaga ruang piket, menerima tamu dan mempersilakan tamu, serta menggantikan guru untuk pendampingan kelas jika guru tidak bisa mengisi pembelajaran. Semua anggota PPL mendapat jatah untuk melaksanakan piket setiap harinya sesuai dengan jadwal masing-masing. Dijadwalkan 4 mahasiswa setiap harinya. Praktikan mendapatkan jatah piket setiap Hari Kamis dan Jumat. Saat bertugas piket, praktikan melaksanakan pendampingan kelas IPS karena guru IPS sedang bertugas di luar sekolah antara lain di kelas VII D, VII B, VII C dan IX F.

### **c. Kegiatan Keagamaan**

Kegiatan keagamaan di SMP N 2 Bantul dilaksanakan rutin setiap Hari Senin setelah upacara bendera. Program ini dilaksanakan dengan harapan peserta didik bisa khatam membaca ayat suci Al-Qur'an ketika lulus dari SMP N 2 Bantul

### **d. Diskusi Teman Sejawat**

Berdiskusi dengan teman satu prodi maupun satu kelompok baik mengenai agenda harian maupun pelaksanaan pembelajaran di kelas.

### **e. Perkenalan OSIS**

Dilaksanakan pada Hari Senin 10 Agustus 2015 di ruang kelas IX F. Adapun acaranya yaitu perkenalan antara pengurus OSIS SMP N 2 Bantul dan mahasiswa PPL UNY 2015. Acara ini bertujuan untuk melakukan kerjasama dengan OSIS dalam pelaksanaan program kerja baik dari mahasiswa PPL maupun dari OSIS sendiri.

**f. Penataan Buku Perpustakaan**

Dilaksanakan secara insidental. Penataan buku meliputi mengurutkan buku sesuai dengan nomor urutnya, memberikan label pada buku pelajaran yang akan dibagikan kepada peserta didik, serta merapikan tata letak buku di perpustakaan.

**g. Persiapan dan Pelaksanaan Lomba HUT RI ke 70**

Lomba ini dilaksanakan untuk memperingati HUT RI ke 70 tahun. Maka dari itu mahasiswa PPL bersama-sama dengan pengurus OSIS bekerjasama dalam persiapan dan pelaksanaan lomba. Persiapan lomba dilakukan sejak H-5 antara lain rapat dengan seluruh pengurus OSIS, rapat koordinasi dengan semua ketua kelas dari kelas 7 sampai kelas 9, mempersiapkan hadiah lomba dan penilaian lomba. Ada 5 macam perlombaan yang diadakan antara lain lomba kebersihan dan keindahan kelas yang penilaiannya dilaksanakan pada Hari Sabtu tanggal 15 Agustus 2015 pukul 17.00, lomba mading yang penilaiannya dilaksanakan pada Hari Minggu tanggal 16 Agustus pukul 15.00 sampai selesai, lomba mirip-miripan pahlawan, lomba biografi dan lomba supportes kelas yang penilaiannya dilaksanakan pada Hari Senin tanggal 17 Agustus 2015.

**h. Pengajian bersama Guru-guru**

Pengajian ini dilaksanakan pada Hari Jum'at tanggal 4 September 2015 di Masjid SMP N 2 Bantul. Dihadiri oleh guru-guru dan Kepala Sekolah SMP N 2 Bantul. Pengajian ini dilaksanakan berhubungan dengan akan dilaksanakannya ibadah kurban tahun ini.

**i. Peringatan Haornas**

Adapun acara yang disusun oleh sekolah dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional antara lain bersih-bersih lingkungan sekolah dan jalan sehat bersama yang diikuti oleh siswa-siswi, karyawan-karyawati dan guru-guru SMP N 2 Bantul.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

**1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 2 Bantul secara garis besar sudah berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

#### **a. Manfaat bagi Praktikan**

Hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- 1) Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dan benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik.
- 2) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur juga kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- 6) Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- 7) Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

#### **b. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL**

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Bantul antara lain:

- 1) Peserta didik yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 2) Peserta didik merespon dengan baik apa yang praktikan sampaikan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.
- 4) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.

### **c. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL**

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Bantul juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- 1) LCD yang tidak hidup dikarenakan kabel LCD yang dipinjam oleh kelas lain, sehingga praktikan harus mengubah perencanaan.
- 2) Setiap anak dalam satu kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada anak yang mempunyai kemampuan menyerap cukup dan ada anak yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi.
- 3) Ada peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.

## **2. Refleksi**

Adapun usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Perlunya alternatif cara untuk mengantisipasi kemungkinan-kemungkinan ketidaksesuaian yang terjadi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
- b. Penyampaian materi dilakukan dengan pelan-pelan dan menyeluruh, artinya tidak hanya kepada siswa tertentu saja. Dan memberikan perhatian yang lebih untuk anak yang tingkat penyerapan materinya rendah, sehingga anak menjadi termotivasi dan dapat mengejar ketertinggalan.
- c. Dalam mengajar di kelas, praktikan sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan peserta didik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Bantul memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan, baik yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori serta pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Dari kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama 1 bulan ini dapat diperoleh beberapa kesimpulan antara lain:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 2 Bantul telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 2 Bantul sudah berjalan dengan lancar dan baik.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 2 Bantul yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan, serta seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis. Oleh karena itu, menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

#### **B. Saran**

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL
  - a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan dan tidak menunda-nunda pekerjaan.



- b. Mahasiswa diharapkan agar di dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah dibuat dalam perangkat pembelajaran.
  - c. Mahasiswa diharapkan membuat persiapan mengajar seoptimal mungkin karena akan berpengaruh kepada keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Bagi SMP Negeri 2 Bantul
- a. Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung semua program PPL.
  - b. Apabila koreksi terhadap apa yang dilakukan mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama. Selain itu, juga terjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
- a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL
  - b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.

## DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.
- LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.
- LPPMP. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

# MATRIK PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN : 2015  
NAMA PENYUSUN : Lady Wahyu Hapsari  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 2 Bantul

No.	Nama Program/Kegiatan	1										2										3										4										5					Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33													
1	Persiapan	1	3	3	6			4	2	6	4		3		3			5	3	1	4	1			5	5	2	3	1				4		67												
2	Pelaksanaan					3						3		2					3			2						3	2					21													
3	Evaluasi dan Tindak Lanjut					2					1		1	2	3				1			3							2	2		2		18													
4	Lain-lain																																														
	a. Upacara Bendera	1					2						1								1								1					6													
	b. Kegiatan Keagamaan	1											1																					2													
	c. Piket Sekolah	1	4	6	6	4			2	3	4	3				2	6	3	4						1	4						4	1	34													
	d. Pendampingan Kelas		4																						6							2		47													
	e. Pendampingan Pramuka																			2						2	5	1						3													
	f. Pendampingan KIR																																	13													
	g. Pendampingan Tonti		2	2	2																													4													
	h. Upacara HUT RI						4																											4													
	i. Rapat OSIS	1	2		2	2																												4													
	j. Penataan Buku Perpustakaan																																	4													
	k. Persiapan Lomba HUT RI					3	3	2																										3													
	l. Lomba HUT RI																																	6													
	m. Briefing Kelompok	1			1				3			1						2		2								2	2	2	2	1	1	17													
	n. Diskusi	1	2									2						1		2								2						17													
	o. Bimbingan				1						1			2																				10													
	p. Pengajian																														3			2													
	q. Peringatan Haornas																																	2													
	r. Menyusun Laporan																																	1													
	s. Penarikan PPL																																	2													
	t. Perpisahan PPL																																														
	Jumlah Jam	7	11	10	11	16	12	5	8	11	7	13	4	8	3	4	10	6	18	12	5	4	7	7	6	12	14	5	11	3	8	6	5	6	10	6	251										

Mengetahui / Menyetujui,  
Kepala Sekolah  
H. Wiharno, M.Pd.  
NIP. 1973041111997021001

DINAS PENDIDIKAN  
SMP 2 BANTUL  
KABUPATEN BANTUL

Dosen Pembimbing Lapangan  
Dr. Insih Wiliujeng, M.Pd.  
NIP. 196712021993032001

Penyusun  
Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMPNEGERI 2 BANTUL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 2 Bantul  
NAMA MAHASISWA : Lady Wahyu Hapsari  
NO. MAHASISWA : 12315244006  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Raya Bantul No. 2/III  
FAK/JURUSAN/PRODI : FMIPA/P.IPA Internasional  
GURU PEMBIMBING : Kuwatini, S.Pd.  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
27.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera pukul 07.00 - 07.40 WIB	Upacara Bendera seluruh warga sekolah di Lapangan SMP N 2 Bantul.		
		Persiapan mengajar 07.40 - 08.20 WIB	Mengiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.		
		Mengajar kelas IX C. 08.20 - 09.40 WIB	Mengajar kelas IX C dengan materi penarikan sifat		



		Evaluasi dan tindak lanjut 10.00-12.00 WIB	Evaluasi dengan guru pembimbing dan tindak lanjut.	Masih terdapat kesalahan dalam RPP	Menperbaiki RPP.
28. Selasa, 8 September 2015		Briefing kelompok 12.00-14.00 WIB			
		Tugas piket 07.00-07.40 WIB	Jaga diruang piket		
		Bimbingan 07.40-08.20 WIB	Bimbingan kelompok RPL dengan guru koordinator RPL.		
		Diskusi 08.20-10.00 WIB			
		Revisi 10.00-12.10 WIB			

29.	Rabu, 9 Sep, September 2015	07.00 - 08.00	Kegiatan Sekolah	Bersih - bersih sekolah		
		08.00 - 10.00	Jalan Sehat	Jalan Sehat Sekolah dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional.		
		11.00 - 13.00	Dikusi dan briefing			
30.	Kamis, 10 September 2015	06.30 - 07.00	Kegiatan pembiasaan	Kegiatan pembiasaan yang merupakan tugas piket di depan sekolah dengan menerapkan 3S yaitu senyum, sapa, salam.		
		07.00 - 09.00	Jaga piket	Jaga diruang piket sebagai bentuk pelayanan terhadap tamu yang datang.		
		09.30 - 10.30	Dikusi	Dikusi dengan teman sejawat		

31.	Jun'at, 11 September 2015	Briefing kelompok 11.00 - 12.10 WIB				
		Kegiatan pembinaan 06.30 - 07.00 WIB	Kegiatan pembinaan di depan sekolah yang berupakan tugas piket.			
		Briefing kelompok 07.00 - 08.00 WIB	Membahas tentang pentarikan mahasiswa PPL dan keuangan- keuangan sekolah.			
		Penyelesaian administrasi pembelajaran 08.00 - 10.00 WIB				
		Belanja kebutuhan kelompok 10.00 - 11.30 WIB	Membeli keuangan- keuangan untuk sekolah.			
		Pendampingan Pramuka 14.30 - 16.30 WIB	Mendampingi ekstra- kurikuler Pramuka siswa kelas VII.			
		Persiapan 19.30 - 22.30 WIB	Mengiapkan materi remidial dan pengayaan kelas KC.			

32.	Sabtu, 12 September 2015	Mengajar kelas IX C 07.00 - 09.00 WIB	Mengajar kelas IX C dengan agenda remedial dan pengayaan materi Sistem koordinasi dan kelangsungan hidup organisme.		
		Pematerikan mahasiswa PPL 09.00 - 10.00 WIB	Pematerikan mahasiswa PPL dengan Bapak Kepala Sekolah dan Bapak Ibu guru Pembimbing.		
		10.00 - 12.00 WIB Panitikan	Berpanitikan dengan Guru dan siswa SMP N 2.		

Mengetahui,

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

NIP. 19671202 199303 2 001



Kwatini, S.Pd.

NIP. 19580414 197803 2 009



Lady Wahyu Hapsari

NIM. 12315244006





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### SMPNEGERI 2 BANTUL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 2 Bantul  
NAMA MAHASISWA : Lady Wahyu Hapsari  
NO. MAHASISWA : 12315244006  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Raya Bantul No. 2/III  
FAK/JURUSAN/PRODI : FMIPA/P.IPA Internasional  
GURU PEMBIMBING : Kuwatini, S.Pd.  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
21.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera 07.00 - 07.40 WIB	Upacara Bendera seluruh warga sekolah di Lapangan SMPN 2 Bantul.		
		Persiapan 07.40 - 08.20 WIB	Mengajar kembali untuk pembelajaran.		
		Mengajar kelas IXC 08.20 - 09.40 WIB	Mengajar kelas IXC dengan materi kelangkaan hidup organisme.	Kurang waktu untuk presentasi	Melakukan presentasi untuk pertemuan selanjut nya.

		Evaluasi dan tindak lanjut. 10.00 – 11.00 WIB	Evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing dan tindak lanjut.		
		Revisi 11.00 – 13.00 WIB	Revisi administrasi pembelajaran (RPP)		
22.	Selasa, 1 September 2015	Diskusi 07.00 – 09.00 WIB	Diskusi dengan teman sejawat.		
		Pendampingan kelas 09.15 – 10.35 WIB	Mendampingi kelas X E dalam pembelajaran IPS.		
		Briefing kelompok 11.00 – 12.10 WIB			
23.	Rabu, 2 September 2015	Pendampingan kelas 07.00 – 08.20 WIB	Mendampingi kelas VII D pada pembelajaran IPA		
		Pendampingan kelas 08.20 – 09.55 WIB	Mendampingi pembelajaran IPS kelas IX.		
		Diskusi 10.00 – 12.10 WIB			

24.	Kamis, 3 September 2015	06.30 - 07.00 WIB kegiatan pembelajaran	kegiatan pembelajaran yang merupakan tugas piket		
		07.00 - 08.20 WIB Pendampingan kelas	Pendampingan pembelajaran kelas 7 materi IPS.		
		08.20 - 09.45 WIB Pendampingan kelas	Pendampingan pembelajaran kelas VII B materi IPS.		
		09.45 - 11.15 WIB Pendampingan kelas	Pendampingan pembelajaran kelas VII C materi IPS.		
		penyusunan soal IPA	Penyusunan soal IPA ulangan harian pada materi kelangsungan hidup organisme dan sistem koordinasi manusia		

25.	Jumat, 4 September 2015	06.30 - 07.00 WIB Penyambutan peserta didik	Penyambutan peserta didik di depan sekolah.		
		Persiapan soal untuk ulangan harian			
		Jaga ruang piket			
		Pengajian bersama dengan guru-guru SNP N 2 Bantul 10.30 - 12.00 WIB			
		Pramuka	Pendampingan pramuka siswa kelas VII di SNP N 2 Bantul		
		Konsultasi soal ujian dengan guru Pembimbing 12.00 - 12.30 WIB	Konsultasi soal ulangan harian bab Sistem koordinasi pada transisi dan kelang- sungan hidup Organisme.	Dalam soal kurang gambar dan perlu ditambah soal lagi.	Memperbaiki dan melengkapi kekurangan dalam soal.



26.	Sabtu, 5 September 2015	07.00 - 09.00	Mengajar kelas IX C	Mengajar kelas IX C melanjutkan presentasi dan di lanjutkan dengan ulangan kertas pada materi sistem koordinasi manusia dan kelangsungan hidup organisme	Ada satu siswa yang tidak berangkat dikemungkinan sedang sakit.	Mengikuti ujian susulan.
		09.30 - 10.00	Evaluasi dan tindak lanjut	Evaluasi dan tindak lanjut.		
		10.00 - 11.00	Disuksi	Disuksi dengan teman.		
		11.00 - 13.00	Briefing kelompok PPL			
		13.00 - 14.00	Pendampingan ekstrakurikuler	Mendampingi ekstra- kurikuler karya ilmiah remaja kelas VII dan VIII.		

26. Sabtu	Persiapan Materi 15.00 - 21.00 WIB	Mengisi materi IPA untuk pembelajaran penerapan sifat pada materi hidup.		
-----------	---------------------------------------	---	--	--

Bantul, 5 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

NIP. 19671202 199303 2 001

Guru Pembimbing

Kwatini, S.Pd.

NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa

Lady Wahyu Hapsari

NIM. 12315244006



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMPNEGERI 2 BANTUL

NAMA MAHASISWA : Lady Wahyu Hapsari  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 2 Bantul  
NO. MAHASISWA : 12315244006  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Raya Bantul No. 2/III  
FAK/JURUSAN/PRODI : FMIPA/P.IPA Internasional  
GURU PEMBIMBING : Kuwatini, S.Pd.  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera pukul 07.00 - 07.40 WIB	Upacara Bendera di Lapangan SMPN 2 Bantul.		
		Kegiatan keagamaan pukul 07.40 - 08.20 WIB	Tadarus Al Quran		
		Mengajar kelas IXC pukul 08.20 - 09.40 WIB	Mengajar kelas IXC dengan materi Sistem Koordinasi pada Manusia.	Kurang waktu untuk presentasi.	Melanjutkan presentasi di pertemuan selanjutnya.
		Evaluasi dan tindak lanjut, pukul 09.40 - 10.30	Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing dan tindak lanjut.		

16- Selasa, 25 Agustus 2015	Bimbingan Dosen pukul 10.30 – 11.30 WIB	Bimbingan dengan Dosen Pembimbing tentang proses pembelajaran.		
	Revisi RPP pukul 11.30 – 13.00 WIB	Revisi RPP hasil dari evaluasi		
	Tugas piket 07.00 – 08.20 WIB	Tugas di ruang piket selain bentuk pelaksanaan terhadap tamu yang datang.		
	Pendampingan kelas pukul 08.20 – 10.35 WIB	Mendampingi siswa kelas IX D dalam pembelajaran IPA		
	Pendampingan kelas pukul 10.50 – 12.10 WIB	Mendampingi siswa kelas IX B dalam pembelajaran IPA		
	Revisi pukul 14.00 – 17.00 WIB	Revisi administrasi pembelajaran		



17.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan kelas 07.00 - 08.20 WIB	Mendampingi pembelajaran IPA di kelas VIII D dengan materi Sistem Pernafasan.		
		Pendampingan kelas 09.15 - 10.35 WIB	Mendampingi pembelajaran IPA di kelas XD dengan materi Sistem Koordinasi Manusia.		
		Pendampingan kelas 10.50 - 12.10 WIB	Mendampingi kelas IX E dalam pembelajaran IPA pada materi Sistem Koordinasi Manusia.		
18.	Kamis, 27 Agustus 2015	Kegiatan pembelajaran 06.30 - 07.00 WIB	Kegiatan pembelajaran di depan sekolah		
		Tugas piket 07.00 - 09.00 WIB	Jaga diruang piket		
		Pendampingan kelas 09.15 - 11.15 WIB	Mendampingi kelas VIII D dalam pembelajaran IPA		
		Diskusi 11.30 - 12.30 WIB	Diskusi dengan teman sejawat.		

19.	Jum'at, 28 Agustus 2015	06.30 - 07.00 WIB kegiatan pembiasaan kegiatan pembiasaan	kegiatan pembiasaan di depan sekolah.		
		07.00 - 09.00 WIB Jaga ruang piket	Jaga diruang piket sebagai bentuk petegaman terhadap tamu yang datang.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing 09.00 - 09.30 WIB	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Tujuan pembelajaran lebih di penuhi.	Memperbaiki: tujuan pembelajaran.
		Persiapan pengajaran 09.30 - 11.30 WIB.	Menyiapkan materi- materi untuk pembelajaran		
		Pramuka di SNP N 2 Bantul 14.30 - 17.00 WIB	Pendampingan pramuka di SNP N 2 Bantul kelas VII.		
		Persiapan 19.00 - 22.00 WIB	Menyiapkan pembel- ajaran untuk kelas IX C.		

20.	Salat, 29 Agustus 2015	Persiapan 06.30 - 07.00 WIB	Mengajar kelas IXC	Mengajar kelas IXC	Mengajar kelas IXC	
		Mengajar kelas IXC 07.00 - 09.00 WIB	Evaluasi dan tindak lanjut 09.00 - 10.00 WIB	Evaluasi dengan guru pembimbing dan tindak lanjut.		
		Diskusi pukul 10.00 - 12.00	Diskusi dan tindak lanjut 12.30 - 14.00 WIB	Diskusi dengan teman sejawat		
				Pendampingan ekstra kurikuler KIR.		

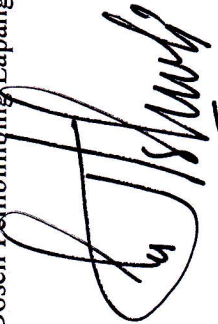
Mengetahui,

Bantul, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa





Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

Kyvlatini, S.Pd.

Lady Wahyu Hapsari

NIP. 19671202 199303 2 001

NIP. 19580414 197803 2 009

NIM. 12315244006



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### SMPNEGERI 2 BANTUL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 2 Bantul NAMA MAHASISWA : Lady Wahyu Hapsari  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Raya Bantul No. 2/III NO. MAHASISWA : 12315244006  
GURU PEMBIMBING : Kuwatini, S.Pd. FAK/JURUSAN/PRODI : FMIPA/P.IPA Internasional  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera HUT NKRI pukul 07.00-08.00 WIB.	Upacara Bendera di SMP N 2 Bantul.		
		Upacara Bendera HUT NKRI pukul 08.30 - 11.00 WIB	Upacara Detik-detik kemerdekaan RI di Lapangan Tirtorejo.		
		Lomba 17 Agustus di SMP N 2 Bantul. Pukul 11.00 - 13.00 WIB	Lomba dalam rangka memperingati HUT RI yang ke-70 yaitu lomba nirlip pahlawan, biografi pahlawan dan lomba supporter altar kelas, serta pembagian hadiah pemenang lomba.	Alat Sound Sistem yang terbatas	Memgunakan peralatan yang seadanya.



10.	Selasa, 18 Agus- tus 2015	Konsultasi materi untuk RPP 07.00 - 08.00 WIB	Konsultasi materi untuk penyusunan administrasi pembela- jaran yaitu RPP dengan guru pembimbing.		
		Penyusunan RPP 08.00 - 11.00 WIB	Penyusunan RPP dengan materi Sistem Reproduksi pada Manusia.		
		Persiapan lomba Pawai 11.00 - 12.00 WIB	Diklati untuk persiap- an lomba pawai di Kabupaten Bantul.		
		Pendampingan lomba pawai 12.00 - 18.00 WIB	Mendampingi peserta pawai peleton inti putra dan putri SMP N 2 Bantul se-Kab- upaten Bantul, yang bertempat start di Lapangan Tirtugro dan finish di Masjid Agung Bantul.		

11.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan kelas 07.00 - 08.20 WIB	Pendampingan kelas VIII D dengan materi Sistem Pencernaan pada Manusia.		
		Diskusi 08.20 - 10.00 WIB	Diskusi dengan teman sejawat tentang infor- masi dan materi pembelajaran.		
		Persiapan materi 10.00 - 12.10 WIB	Mencari materi dan video yang diperlukan untuk pembelajaran.		
12.	Kamis, 20 Agustus 2015	Kegiatan pembelajaran pukul 06.30 - 07.00 WIB	Kegiatan pembelajaran di sekolah yaitu sengan sapa salam di SMP N 2 Bantul yang merupakan tugas piket sekolah.		
		Piket pukul 07.00 - 09.00 WIB	Jaga di ruang piket untuk pelayanan terhadap teman yang datang.		
		Pendampingan kelas pukul 09.15 - 11.15 WIB	Pendampingan kelas VIII D dengan materi Sistem Pencernaan.		

13.	Jumat, 21 Agustus 2015	Kegiatan pembiasaan 06.30 - 07.00 WIB	Kegiatan pembiasaan di depan sekolah.		
	Jaga ruang piket 07.00 - 08.00 WIB	Jaga di ruang piket sebagai bentuk pelayanan terhadap tamu yang datang			
	08.00 - 09.30 WIB konsultasi RPP	konsultasi RPP dengan guru pem- bimbing pada materi Sistem Koordinasi pada Manusia.		Masih terdapat kesalahan dalam RPP	Memperbaiki RPP
	Jaga ruang piket 09.30 - 11.00 WIB	Jaga di ruang piket sebagai bentuk pelayanan terhadap tamu yang datang serta melakukan absensi siswa kelas VII sampai kelas IX			
	Persiapan	Penyusunan RPP dan persiapan materi			

14.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Persiapan mengajar pukul 06.30 - 07.00 WIB	Mengatakan ketuntasan yang diperlukan dalam proses pembelajaran.		
		Mengajar di kelas 1XC pukul 07.00 - 09.00 WIB	Mengajar di kelas 1XC dengan materi Sistem Reproduksi pada Manusia.		
		Evaluasi dan tidak lanjut pukul 09.00 - 12.00 WIB	Evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing dan tidak lanjut.	Terdapat banyak jenis penyakit yang ditampikan sehingga siswa kurang memperhatikan	Mengurangi jenis penyakit dan lebih menjelaskan materi

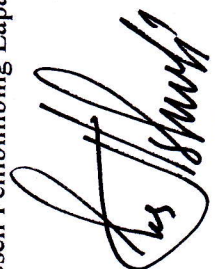
Mengetahui,

Bantul, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

NIP. 19671202 199303 2 001



Lady Wahyu Hapsari

NIM. 12315244006





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

### SMPNEGERI 2 BANTUL

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMPN 2 Bantul  
NAMA MAHASISWA : Lady Wahyu Hapsari  
NO. MAHASISWA : 12315244006  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Raya Bantul No. 2/III  
FAK/JURUSAN/PRODI : FMIPA/P.IPA Internasional  
GURU PEMBIMBING : Kuwatini, S.Pd.  
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	Rapat kelompok PPL dan persiapan PPL Pukul 07.30-12.00 WIB	Rapat ini dilaksanakan di Perpustakaan SMP N 2 Bantul yang membahas tentang program kelompok PPL dan Catatan Minggu. Selama itu juga membahas pembagian tugas piket sekolah, pendampingan ekstra-kurikuler dan manajemen Perpustakaan.		

2. Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera Jam ke-1 (07.00 - 07.40)	Upacara dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Bawu (-). Ditikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX, guru-guru SMP N 2 Bawu dan mahasiswa PPL.		
	Pendampingan tadarus Al Qur'an kelas VIII jam ke 2 (07.40 - 08.20)	Mendampingi kelas VIII mengaji tadarus Al Qur'an	Ada siswa yang tidak membaca Al-Qur'an dan dalam membaca tidak serentak jadi ada yang ketinggalan ataupun yang dilupakan dalam bacaan Al Qur'an.	Diberi atau di pinjami Al-Qur'an pada anak yang tidak membawa dan guru atau pendamping menentukan sampai ayah berapa siswa dalam mengaji. Jadi siswa sudah mengetahui berapa ayat yang akan dibaca.
	Distusi bersama Guru Pembimbing	Pembahasan materi yang akan diajarkan, penyusunan RPP, penentuan kelas yang akan di pegang yaitu IX C.		

	Briefing Kelompok	Membahas program-program kelompok dan akan diadakannya rapat dengan OSIS SMP N 2 Bantul.		
	Diskusi bersama teman sejawat 10.00 - 11.00 WIB.	Berkutif informasi terkait dengan proses pembelajaran.		
	Rapat bersama OSIS SMP N 2 Bantul 13.00 - 14.00 WIB	Rapat dihadiri seluruh anggota PPL dan perwakilan OSIS, membahas program kerja OSIS yang dalam waktu dekat ini akan dilaksanakan dan pertemulan mahasiswa PPL.	Waktu yang terbatas dikarenakan SSOD ada jam les.	Mempercepat bersalamnya rapat.
3. Selasa, 11 Agustus 2015	Bimbingan dengan Dosen Pembimbing (07.00 - 08.20)	Membahas penyusunan matrik, program kerja dan jadwal mengajar di kelas.		

		Mendampingi kelas IX D dalam pembelajaran IPA materi Sistem Reproduksi pada Manusia	Mendampingi siswa kelas IX D dalam pembelajaran IPA materi Sistem Reproduksi pada Manusia.		
		Mendampingi kelas IX B dalam pembelajaran 10.50- 12.10 WIB	Mendampingi siswa kelas IX B dalam pembelajaran IPA materi sistem Reproduksi pada Manusia.		
		Pemetaan buku paket IPS, Penguas, Matematika dan lain-lain di Perpustakaan SMP N 2 Bantul Jam 11.2.10- 14.00	Berhasil memata buku kelas IX yaitu IPS, Penguas dan kewarganegaraan sesuai nomor siswa.	Buku yang disusun dari awal tidak urut berdasarkan nomor urut siswa, jadi harus di piksa satu persatu dalam pengelompokannya.	Mengelompokkan jadi satu buku berdasarkan judulnya kemudian dilihat satu persatu nomor urut kemudian diurutkan.
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Jaga Ruang Piket 07.06 - 07.40 WIB	Jaga di ruang piket sebagai bentuk pelayanan terhadap tamu yang datang		



	Pendampingan kelas IX A dalam pembelajaran. 07.40-09.00 WIB	Mendampingi siswa kelas IX D dalam pembelajaran IPA Materi Sistem Reproduksi pada Manusia.		
	Pendampingan kelas IX D dalam pembelajaran. 09.15- 10.35 WIB	Mendampingi siswa kelas IX D dalam pembelajaran IPA Materi Sistem Reproduksi pada Manusia.		
	Pendampingan kelas IX E dalam pembelajaran. 10.50- 12.10 WIB	Mendampingi siswa kelas IX E dalam pembelajaran IPA Materi Sistem Reproduksi pada Manusia.		
	Rapat dengan OSIS 12.30 - 13.30 WIB	Membahas tentang lomba yang akan diadakan untuk memperingati hari ulang tahun NKKRI. Lomba yang akan dilaksanakan yaitu, lomba kebersihan		

			dan keindahan kelas, lonka Mading, lonka Fashion show mirip-miripkan pakaian, lonka biografi pelautan dan lonka sporter antar kelas.		
		Pendampingan Tour 15.00 - 17.00 WIB	Mendampingi pelatihan tutor di SMP N 2 Bantul.		
B. Kamis, 13 Agustus 2015		Pendampingan kelas VIII D 07.00 - 09.00 WIB	Mendampingi proses pembelajaran kelas VIII D pada materi Sistem Gerak.		
		Pendampingan kelas IX B pada Materi Sistem Reproduksi pada Manusia 09.15 - 11.15 WIB	Mendampingi siswa kelas IX B pada Materi Sistem Reproduksi pada Manusia		

		Pendampingan pelatihan Tanti di SMP N 2 Bantul 13.30-15.30 WIB	Mendampingi pelatihan tanti di SMP N 2 Bantul		
6.	Jumat, 14 Agustus 2015	Kegiatan pembiasaan peserta didik 06.30 - 07.00 WIB	Kegiatan pembiasaan yang merupakan tugas piket di depan pintu gerbang SMP N 2 Bantul.		
		07.00 - 09.00 WIB Jaga ruang piket	Jaga diruang piket sebagai bentuk pelayanan terhadap tamu yang datang		
		Pengusunan RPP dan bimbingan dengan Guru Pembimbing 09.30 - 11.00 WIB	Pengusunan administrasi pembelajaran yaitu RPP dan bimbingan konsultasi RPP dengan guru pembimbing.	Masih ada kesalahan dalam penulisan RPP	Memperbaiki RPP
		Rapat kelompok PPL 11.00 - 12.00 WIB	Rapat evaluasi kelompok PPL membahas tentang juri lomba dan hadiah.		

		Administrasi Perpustakaan 12.30 - 14.00 WIB	Penataan buku pelajaran di perpustakaan SMP N 2 Bantul.		
		14.00 - 16.00 WIB Pendampingan pelatihan Tanti	Mendampingi pelatihan tunti SMP N 2 Bantul		
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00 - 09.00 WIB Mengajar kelas IX C dengan materi Sistem Reproduksi Manusia.	Mengajar kelas IX C dengan materi Sistem Reproduksi pada Manusia.	Materi sistem reproduksi kurang tepat jika kegiatannya menggunakan alat reproduksi sehingga waktu yang dibutuhkan sangat banyak.	Mengganti sistem pembelajaran dengan menyapkan gambar alat reproduksi sehingga siswa tinggal melengkapi keterangan dan fungsinya.
		09.00 - 11.00 WIB Evaluasi mengajar dengan guru	Evaluasi mengajar dengan guru pembimbing dan tunti.		



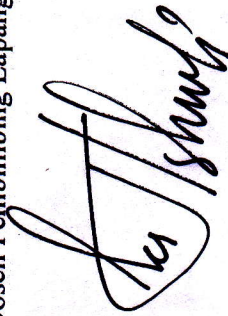
		Rapat kelompok PPL dan OSIS 11.00 - 13.00 WIB	Rapat kelompok PPL dengan ketua kelas serta anggota OSIS untuk persiapan lomba 17 Agustus.		
		13.00 - 16.00 WIB Persiapan hadiah lomba	Mengiapkan hadiah untuk perlombaan hadiah 17 Agustus.		
		16.00 - 18.00 WIB Penilaian lomba	Penilaian lomba kebersihan dan keindahan kelas VII, VIII dan IX yang dilakukan oleh mahasiswa PPL.		
8.	Minggu, 16 Agustus 2015	14.00 - 15.00 WIB Belanja hadiah	Belanja untuk keperluan hadiah di Pasar Bantul.		
		Pembuatan piagam dan pengungkupan hadiah. 15.00 - 16.00 WIB	Pembuatan piagam untuk pemenang lomba dan pemberian hadiah lomba.		

	Penilaian Lomba Mading 16.00 - 18.00 WIB	Penilaian Lomba Mading antar kelas VII, VIII dan IX, oleh mahasiswa PPL SMP N 2 Bantul.		
--	---	--	--	--

Mengetahui,

Bantul, 16 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Insih Wilujeng, M.Pd.

NIP. 19671202 199303 2 001

Guru Pembimbing



Kwatini, S.Pd.

NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa



Lady Wahyu Hapsari

NIM. 12315244006





# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN .....

# F04

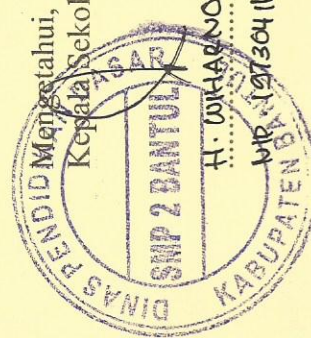
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 2 BANTUL  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Raya Bantul No. 2 / III Fax./ Telp. Sekolah/ Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : DR. INDAH WILUJENG, M.Pd.  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN IPA I / FMIPA  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
01	11/8 2015	2	Diskusi Catatan Sajian, materi & materi	Baik	
02	24/8 2015	2	Pembelajaran di kelas 9C ( Sistem loan- daran	OK	
03	28/8 2015	2	Pembelajaran kelas 8D	OK	
04	9/9 2015	2	Review Laporan	OK	

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



BANTUL, 8 September 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... P. IPA I

LADY WAHYU HAPSARI  
NIM. 12315244006



# FORMAT OBSERVASI

## PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 BANTUL

ALAMAT SEKOLAH :

NAMA MAHASISWA : LADY WAHYU HARSARI

NOMOR MAHASISWA : 12315244006

FAK/ JUR/ PRODI : FMIPA / PENDIDIKAN IPA / PENDIDIKAN IPA I.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ <del>Kurikulum</del> 2013	
	2. Silabus	
	3. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	
B	Proses pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka dengan salam dan mengecek kehadiran siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran
	2. Penyajian materi	Menerangkan LKS, menerangkan alat-alat yang akan digunakan praktikum
	3. Metode pembelajaran	Experiment
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan baik sehingga mudah dimengerti siswa
	5. Penggunaan waktu	Waktu pembelajaran sudah baik, pas berakhir tepat waktu.
	6. Gerak	Guru aktif bergerak berbludak-bludak sehingga tidak hanya duduk. Pada saat praktikum, guru membimbing tiap2 kelompok.
	7. Cara memotivasi siswa	Mengingatkan materi minggu lalu
	8. Teknik bertanya	Siswa langsung bertanya kepada guru apa yang belum dimengerti
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menerangkan dengan suara keras sehingga semua siswa memperhatikan guru

	10. Penggunaan media	Menggunakan LCD untuk menerangkan materi pelajaran, menggunakan LKS, menggunakan alat peraga praktikum
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Siswa maju kedepan menyampaikan hasil praktiknya dengan guru dan mengisi tabel pengamatan di depan
	12. Menutup pelajaran	Guru mengklarifikasi hasil praktikum, guru menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran, guru menyampaikan penugasan untuk minggu depan
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa aktif menanggapi guru dan bertanya apa yang belum dipahami.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Sopan santun, menghormati guru



**JADWAL PROSES PEMBELAJARAN**  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

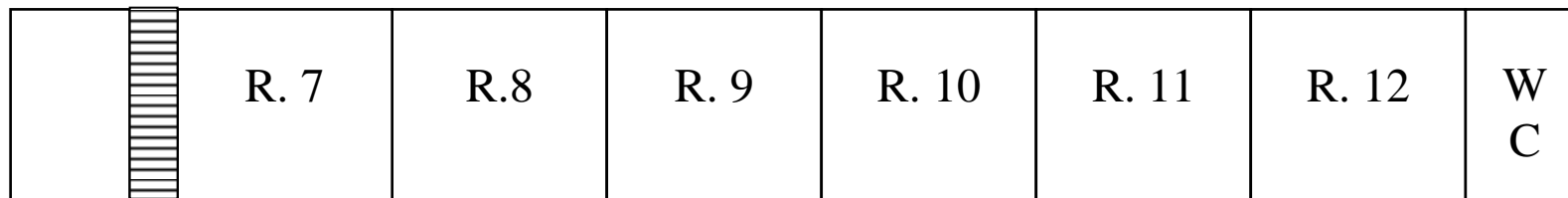
Hari	WAKTU	Jam ke	KELAS																		KETERANGAN	
			7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F	Kode	NAMA GURU
SENIN	07.00-07.40	1	UPACARA																		1	H. Wiharno, M.Pd.
	07.40-08.20	2	KEGIATAN KEAGAMAAN																		2	Drs. Antonius Prawoto
	08.20-09.00	3	23	13	24	29	31	19	32	10	22	25	2	18	20	33	6	1	17	16	3	Siti Maryani, S.Pd.
	09.00-09.40	4	23	13	24	29	31	19	32	10	22	25	2	18	20	33	6	1	17	16	4	Lusia Sri Mujiati, S.Pd.
	09.40-09.55		ISTIRAHAT																		5	Dra. Sri Juhariyah.
	09.55-10.35	5	21	24	14	12	13	11	25	2	29	9	32	33	5	17	7	1	18	16	6	Kuwatini, S.Pd.
	10.35-11.15	6	21	24	14	12	13	11	25	2	29	9	32	33	5	17	7	18	6	15	7	Sularsi, S.Pd.
	11.15-11.30		ISTIRAHAT																		8	Dra. Dwi Nurhayati
	11.30-12.10	7	14	23	21	24	12	9	33	5	32	29	18	2	7	8	11	20	6	15	9	Istiqomah E., S.Pd.
	12.10-12.50	8	14	23	21	24	12	9	33	5	32	29	18	2	7	8	11	20	6	15	10	Mardiyana, S.Ag.
SELASA	07.00-07.40	1	21	29	17	28	13	9	22	15	25	16	5	23	11	20	10	7	1	18	11	Rr. Siti Mulyani.
	07.40-08.20	2	21	29	17	28	13	9	22	15	25	16	5	23	11	20	10	7	1	18	12	A.Titik Sulistiyowati, S.Pd.
	08.20-09.00	3	21	17	31	14	13	12	22	25	9	16	30	23	8	3	20	6	1	18	13	Darmaji, S.Pd.
	09.00-09.15		ISTIRAHAT																		14	C.Mari Eni Widadsih, S.Pd.
	09.15-09.55	4	28	17	31	14	4	12	29	25	15	10	30	32	8	5	33	6	7	11	15	Parjo, S.Pd.
	09.55-10.35	5	28	23	13	14	4	19	29	22	15	10	30	32	8	5	33	6	7	11	16	Nanik Wuryaningsih, S.Pd.
	10.35-10.50		ISTIRAHAT																		17	Suyadi Yohanes, S.Pd.
	10.50-11.30	6	12	28	13	4	11	19	15	22	10	2	23	30	7	6	8	5	33	32	18	Siti Zumaroh, S.Pd.
	11.30-12.10	7	12	28	13	4	11	19	15	22	10	2	23	30	7	6	8	5	33	32	19	Drs. Sumardiyana
	07.00-07.40	1	17	12	13	4	19	31	2	9	16	15	33	10	3	11	5	20	18	22	20	Sutrimah, S.Pd.
RABU	07.40-08.20	2	17	12	13	4	19	31	2	21	16	15	33	10	6	11	5	7	18	22	21	Dra. Umi Kulsum.
	08.20-09.00	3	14	11	23	17	19	29	21	2	9	32	16	5	6	8	3	7	20	22	22	Anni Puryanti, S.Pd.
	09.00-09.15		ISTIRAHAT																		23	Sunardi, S.Pd.
	09.15-09.55	4	14	11	23	17	24	29	21	2	9	32	16	5	33	8	3	6	20	10	24	Tatik Sumariyati S.Pd.
	09.55-10.35	5	23	14	11	13	24	4	21	15	22	9	16	18	33	8	3	6	20	10	25	Yeni Haryanti, S.Pd Kor.
	10.35-10.50		ISTIRAHAT																		26	Gunadi
	10.50-11.30	6	23	21	11	13	14	24	9	15	22	33	29	16	8	32	20	18	6	5	27	Yunita
	11.30-12.10	7	23	21	14	13	4	24	9	15	22	33	29	16	8	32	20	18	6	5	28	Khudlori, S.Ag.
	07.00-07.40	1	13	21	29	4	28	12	15	9	5	22	23	2	6	3	17	33	7	18	29	Sri Hardinah, S.Pd.
	07.40-08.20	2	13	21	29	19	28	12	15	9	5	22	23	2	6	3	17	33	7	18	30	Dini Arianty, S.Si.
KAMIS	08.20-09.00	3	11	12	28	19	14	4	15	29	2	22	23	16	6	20	3	32	10	17	31	Mujinah, S.Pd.
	09.00-09.15		ISTIRAHAT																		32	Listyaning Aryanti, S.Pd.
	09.15-09.55	4	11	12	28	19	14	4	9	29	2	15	18	16	20	6	3	32	10	17	33	Prananto Sukmajaya, S.Pd.
	09.55-10.35	5	29	31	12	14	4	28	9	21	33	15	16	23	32	6	20	10	18	7	34	Sriyanti, S.Pd.
	10.35 - 11.15	6	29	31	12	14	4	28	9	21	33	15	16	23	32	6	20	10	18	7		
JUM'AT	07.00 - 08.00	0	ULANGAN BERSAMA MINGGUAN ( UBM )																			
	08.10 - 08.50	1	31	14	12	19	29	34	5	21	16	9	2	25	3	7	32	17	20	33		
	08.50 - 09.30	2	31	14	12	19	29	34	5	21	15	9	2	25	3	7	32	17	20	33		
	09.30 - 09.45		ISTIRAHAT																			
	09.45 - 10.25	3	24	23	14	13	12	4	21	33	15	16	25	29	17	10	7	18	11	22		
	10.25 - 11.05	4	24	23	14	13	12	4	21	33	15	16	25	29	17	10	7	18	11	22		
SABTU	07.00-07.40	1	13	14	23	31	19	17	2	9	16	22	30	18	10	20	6	1	5	15		
	07.40-08.20	2	13	14	23	31	19	17	2	9	16	22	30	18	10	20	6	1	5	15		
	08.20-09.00	3	13	21	23	12	17	9	22	32	2	5	10	16	20	3	6	11	1	7		
	09.00-09.15		ISTIRAHAT																			
	09.15-09.55	4	14	13	21	12	17	34	22	32	2	5	10	30	20	3	8	11	1	7		
	09.55-10.35	5	12	13	21	11	14	34	10	22	9	2	18	30	3	7	8	20	32	16		
	10.35 - 11.15	6	12	13	21	11	14	34	10	22	9	2	18	30	3	7	8	20	32	16		

Bantul, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah

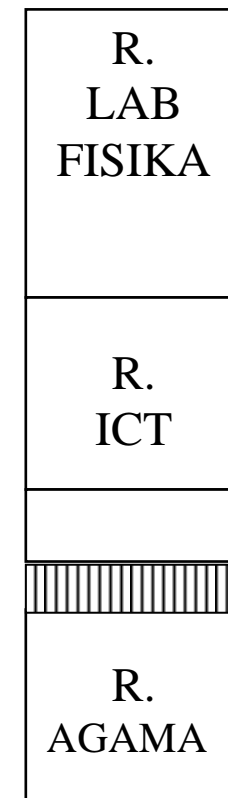
H. WIHARNO, M.Pd.  
NIP. 19730411 199702 1 001



DENAH RUANG ULANGAN AKHIR SEMESTER 1 SMP NEGERI 2 BANTUL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016



LANTAI ATAS





**KALENDER PENDIDIKAN SMP N 2 BANTUL**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No. Dok	:	FM-AKD-01/03-02
Revisi	:	1
Tgl. berlaku	:	15 Juli 2013

**JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

**AGUSTUS 2015**

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

**SEPTEMBER 2015**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

**OKTOBER 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**NOVEMBER 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
	12	19	26	

**JANUARI 2016**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**MARET 2016**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

**MEI 2016**


1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	


**JUNI 2016**


	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	


**JULI 2016**


AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	


-  Ulangan Umum


 Porsenitas


 Pembagian rapor


 Hardiknas


 Libur Umum


 Hari-hari Pertama Masuk Sekolah


 Libur Khusus (Hari Guru Nas)


 UBM


 Libur Semester


 Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)


 Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)


 TPM


 UN SMP/SLB (Utama)


 UN SMP/SLB (Susulan)

 Ujian sekolah SMP/SLB


 Ujian Praktek

 Ulangan Tengah Semester

 Study Lingkungan

 Doa bersama

Bantul, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah

  
H. WIHARNO, M.Pd.  
NIP. 19730411 199702 1 001

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 BANTUL  
**Mata pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Mendiskripsikan sistem reproduksi dan penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi pada manusia

### **C. Indikator**

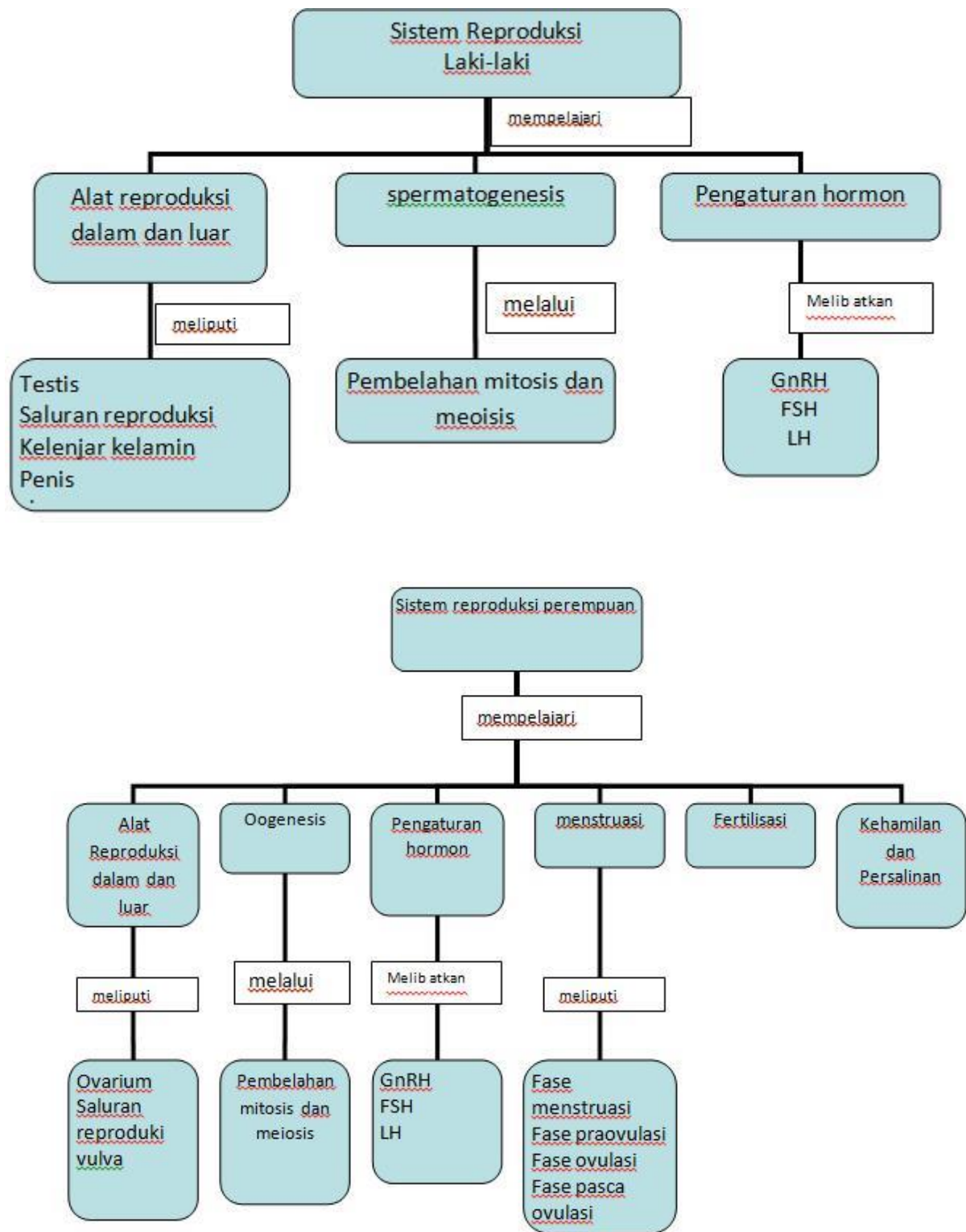
1. Menyebutkan macam-macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia
2. Mendiskripsikan fungsi organ sistem reproduksi pada manusia
3. Menjelaskan terjadinya menstruasi
4. Menjelaskan pembentukan sel kelamin pada manusia
5. Menjelaskan proses fertilisasi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam organ penyusun sistem reproduksi pria secara teliti.
2. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam organ penyusun sistem reproduksi wanita secara teliti.
3. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi organ penyusun sistem reproduksi pria dengan cermat.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi organ penyusun sistem reproduksi wanita dengan cermat.
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan terjadinya menstruasi secara teliti
6. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pembentukan sel kelamin pada manusia

7. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan proses fertilisasi pada manusia

E. Materi Ajar



F. Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

- 1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- 2. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam dengan semangat</div> <div>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</div> <div>3. Guru mengecek kehadiran siswa</div> <div>4. Motivasi : Ketika seorang laki-laki dan perempuan menikah di usia dewasa, setelah terjadinya perkawinan biasanya akan memiliki anak. Dengan demikian, ada usaha memperbanyak diri atau keturunan dari mereka.  Apersepsi : Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Bagaimana prosesnya?</div> <div>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan hari ini</div>	10 menit
Inti	<div><b>a. Eksplorasi</b></div> <div>1. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang sistem reproduksi pada manusia.</div> <div>2. Guru menjelaskan secara umum tentang sistem reproduksi</div> <div><b>b. Elaborasi</b></div> <div>1. Guru membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok.</div> <div>2. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok, kelompok 1</div>	95 menit

	<p>menggunakan LKS 01 tentang organ penyusun sistem reproduksi pria beserta fungsinya, kelompok 2 menggunakan LKS 02 tentang organ penyusun sistem reproduksi wanita beserta fungsinya, kelompok 3 menggunakan LKS 03 tentang proses terjadinya menstruasi, kelompok 4 menggunakan LKS 04 tentang pembentukan sperma, kelompok 5 menggunakan LKS 05 tentang pembentukan ovum dan kelompok 6 menggunakan LKS 06 tentang proses fertilisasi.</p> <p>3. Guru mendampingi siswa sekaligus menilai kinerja siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>4. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan LKS.</p> <p>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan ditanggapi kelompok lain.</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru mengkonfirmasi materi yang dibahas tentang sistem reproduksi manusia</p> <p>2. Guru memberi pertanyaan (umpan balik) untuk mengecek daya serap siswa.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya</p>	
Penutup	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Siswa dan Guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p><b>b. Refleksi</b></p> <p>Uji Kompetensi Lisan</p> <p>1. Sebutkan organ-organ penyusun sistem reproduksi pada pria?</p> <p>2. Sebutkan organ-organ penyusun sistem</p>	15 menit

	<p>reproduksi pada wanita?</p> <p>3. Jelaskan fungsi organ reproduksi pria!</p> <p>4. Jelaskan fungsi organ reproduksi wanita!</p> <p>5. Jelaskan proses menstruasi!</p> <p>6. Bagaimana tahapan pembentukan sel kelamin pria?</p> <p>7. Bagaimana tahapan pembentukan sel kelamin wanita?</p> <p>8. Bagaimana proses fertilisasi pada manusia?</p> <p><b>c. Tindak Lanjut</b></p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.</p>	
--	---	--

**I. Media Belajar**

- 1. LCD
- 2. Laptop

**J. Sumber Belajar**

- a. Buku Referensi IPA kelas IX.  
Mikrajuddin, dkk. 2007. *IPA Terpadu SMP dan MTs untuk Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Esis.
- b. LKS 01 – 06 tentang Sistem Reproduksi Manusia

**K. Penilaian**

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Nontes	Lembar pengamatan sikap sosial dan rubrik
Keterampilan Proses	Nontes	Lembar pengamatan Keterampilan proses dan rubrik
Pengetahuan	Tes	Pertanyaan umpan balik 1. Sebutkan organ-organ penyusun sistem reproduksi pada pria? 2. Sebutkan organ-organ

		<p>penyusun sistem reproduksi pada wanita?</p> <p>3. Jelaskan fungsi organ reproduksi pria!</p> <p>4. Jelaskan fungsi organ reproduksi wanita!</p> <p>5. Jelaskan proses menstruasi!</p> <p>6. Bagaimana tahapan pembentukan sel kelamin pria?</p> <p>7. Bagaimana tahapan pembentukan sel kelamin wanita?</p> <p>8. Bagaimana proses fertilisasi pada manusia?</p>
--	--	---

Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam



(Kuwatini, S.Pd)  
NIP. 19580414 197803 2 009

Bantul, 14 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL Pendidikan IPA



(Lady Wahyu Hapsari)  
NIM. 12315244006

**KISI-KISI SOAL SISTEM REPRODUKSI MANUSIA**

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>JENIS SOAL</b>	<b>SOAL</b>	<b>TINGKAT KESULITAN</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>	<b>Score</b>
1	Menyebutkan macam-macam organ penyusun sistem reproduksi pada manusia	ESAY	1. Sebutkan organ-organ penyusun sistem reproduksi pada pria? (minimal 3)	C1	a. Testis b. Epididimis c. Vasdeferens d. Penis	3
			2. Sebutkan 3organ-organ penyusun sistem reproduksi pada wanita? (minimal 3)	C1	a. Ovarium b. Tuba fallopi c. Uterus d. Vagina	3
2.	Mendiskripsikan fungsi organ sistem reproduksi pada manusia	ESAY	3. Jelaskan fungsi organ reproduksi pria!	C1	a. Testis: menghasilkan sperma b. Epididimis: menampung dan tempat pematangan sperma c. Vasdeferens: saluran sperma d. Penis: pengeluaran sperma	3
			4. Jelaskan fungsi organ reproduksi wanita!		a. Ovarium: penghasil ovum b. Tuba fallopi: tempat fertilisasi c. Uterus: tempat pertumbuhan embrio d. Vagina: pengeluaran ovum	3



2	Menjelaskan terjadinya menstruasi	ESAY	5. Jelaskan proses menstruasi!	C2	<p>1. Fase Pra Ovulasi: Pada fase ini hipotalamus akan menghasilkan hormon gonadotropin yang akan merangsang pembentukan FSH. Hormon FSH akan merangsang pembentukan folikel de Graaf yang mengelilingi ovum kemudian menghasilkan estrogen untuk merangsang penebalan endometrium (dinding rahim).</p> <p>2. Fase Ovulasi: Pada tahap ini, kadar estrogen meningkat dan menghambat pembentukan FSH. Hipofisis mengeluarkan Lh untuk merangsang terjadinya ovulasi.</p> <p>3. Fase Pasca Ovulasi: LH merangsang folikel yang telah kosong menjadi korpus luteum yang tetap menghasilkan estrogen dan progesteron yang bekerja sama memacu pembentukan endometrium.</p>	3
---	-----------------------------------	------	--------------------------------	----	--	---

					<p>Apabila diikuti fertilisasi akan terjadi kehamilan, namun apabila tidak akan terjadi menstruasi.</p> <p>4. Fase Menstruasi: Fase ini terjadi bila ovum tidak dibuahi sel sperma. Akibatnya ovum meluruh bersama dengan endometrium dengan ditandai pendarahan pada vagina.</p>	
3	Menjelaskan pembentukan sel kelamin pada manusia	ESAY	6. Bagaimana tahapan pembentukan sel kelamin pria	C2	Spermatogonium – spermatosit primer – spermatosit sekunder – spermatid - sperma	3
			7. Bagaimana tahapan pembentukan sel kelamin wanita?	C2	Oogonium – oosit primer - oosit sekunder dan badan polar 1 (degenerasi) – Ovum dan badan polar kedua (degenerasi)	3
	Menjelaskan proses fertilisasi		8. Bagaimana proses fertilisasi pada manusia?	C2	Fertilisasi adalah proses peleburan antara satu sel sperma dengan satu sel telur (ovum) yang sudah matang. Sel telur yang telah dibuahi berubah menjadi zigot dan menempel pada dinding rahim	4

TOTAL SCORE	25
-------------	----

RUBRIK PENILAIAN SOAL ESAY

No.	Keterampilan yang dinilai	SKOR		
		1	2	3
1.	Penjelasan	Tidak sesuai dengan teori	Kurang sesuai dalam pemilihan kata tetapi jelas dan sesuai dengan teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesempurnaan dalam menjelaskan jawaban</li> <li>- Jawaban tepat</li> </ul>
2.	Pemberian contoh	Apabila hanya menyebutkan satu contoh benar	Apabila hanya menyebutkan dua contoh benar	Menyebutkan contoh dengan benar dan sesuai dengan perintah soal

Nilai = (Jumlah Skor / Skor Maksimal) x 4

## Lembar Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA

**Pokok bahasan : Sistem Reproduksi pada Manusia**

## Karakter

*menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi: teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.*

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Karakter

menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi : teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.

No	Indikator	Score		
		1	2	3
1.	Teliti	Tidak teliti dalam mencari jawaban	Kurang dalam mencari jawaban	Teliti dalam mencari jawaban
3.	Tanggung jawab	Tidak tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Kurang tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS
4.	Bekerja sama	Tidak bekerja sama dengan teman	Kurang bekerja sama dengan teman	Mekerja sama dengan teman
6.	Menghargai pendapat	Tidak menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok	Kurang menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas	Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas

## Lembar Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA

**Pokok bahasan : Sistem Reproduksi pada Manusia**

## Keterampilan sosial

Bertanya, menyumbang ide atau pendapat, terampil dalam berkomunikasi

[illegible]

Rubrik Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Skor	Bertanya	Menyumbang ide/pendapat	Terampil dalam berkomunikasi
4	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan permasalahan yang dipelajari	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat dengan didasari argumen yang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat dan tidak saling menjatuhkan teman
3	Siswa aktif mengajukan pertanyaan tetapi kurang sesuai permasalahan	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat, argument kurang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat
2	Siswa aktif bertanya tanpa punya dasar yang jelas	Siswa mampu berpendapat tanpa ada dasarnya	Siswa mampu menanggapi tetapi tidak ada dasarnya
1	Siswa tidak aktif bertanya	Siswa tidak menyampaikan pendapatnya	Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain

Jumlah skor

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Jumlah skor : Jumlah skor yang diperoleh
- Skor maksimal : Jumlah skor terbaik (skor terbaik x jumlah kriteria)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 BANTUL  
**Mata pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Jumlah Pertemuan** : 2 x pertemuan

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

### **B. Kompetensi Dasar**

1.3 Mendiskripsikan sistem saraf dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan struktur dan fungsi sel saraf pada manusia
2. Mendiskripsikan struktur dan fungsi otak dan sumsum tulang belakang dalam sistem koordinasi
3. Menjelaskan terjadinya gerak biasa dan gerak reflek
4. Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya
5. Menjelaskan mekanisme kerja alat indra

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian dari sel saraf beserta fungsinya.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan macam-macam sel saraf berdasarkan struktur dan fungsinya.
3. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian otak.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi otak dan fungsi sumsum tulang belakang.
5. Setelah mempelajari materi sistem saraf dan alat indera, peserta didik dapat menjelaskan terjadinya gerak biasa dan gerak reflek.
6. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat mendiskripsikan fungsi bagian-bagian alat indera meliputi mata, telinga, kulit, lidah dan hidung



7. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan mekanisme melihat, mendengar, membau, mengecap dan meraba

**E. Materi Pembelajaran**

- 1. Bagian-bagian sel saraf dan fungsinya
- 2. Macam-macam sel saraf berdasarkan struktur dan fungsinya
- 3. Susunan saraf pada manusia dan fungsinya
- 4. Gerak biasa dan gerak reflek
- 5. Alat indra : mata, telinga, hidung, lidah dan kulit beserta fungsinya

**F. Alokasi Waktu : 3 x 40 menit**

**G. Metode Pembelajaran**

- 1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- 2. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

**H. Kegiatan pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dengan semangat</li><li>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Motivasi : Pernahkah kamu menginjak benda yang panas? Tanpa kamu sadari, kamu langsung menarik kakimu dan menjerit Aww. Apersepsi : Mengapa hal tersebut bisa terjadi?</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan hari ini</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <p>Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang sistem koordinasi pada manusia.</p>	100 menit

	<p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok.</li><li>2. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok, kelompok 1 menggunakan LKS 01 tentang Sel Saraf (Neuron) beserta fungsinya, kelompok 2 menggunakan LKS 02 tentang bagian Otak beserta fungsinya, kelompok 3 menggunakan LKS 03 tentang Indra Penglihatan (Mata), kelompok 4 menggunakan LKS 04 tentang indra Pendengar (Telinga), kelompok 5 menggunakan LKS 05 tentang Indra Pembau (Hidung) dan Pengecap (Lidah) serta kelompok 6 menggunakan LKS 06 tentang Indra Peraba (Kulit).</li><li>3. Guru mendampingi peserta didik sekaligus menilai kinerja peserta didik selama proses pembelajaran.</li><li>4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan LKS.</li><li>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan ditanggapi kelompok lain.</li></ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan pembahasan dan penguatan hasil diskusi tentang sistem saraf dan alat indra beserta fungsinya.</li><li>2. Guru memberi pertanyaan (umpan balik) untuk mengecek daya serap siswa.</li></ol>	
Penutup	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p>	10 menit

	<p><b>b. Refleksi</b></p> <p>Uji Kompetensi Lisan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebutkan bagian sel saraf!</li><li>2. Jelaskan fungsi bagian sel saraf!</li><li>3. Sebutkan bagian-bagian otak!</li><li>4. Jelaskan fungsi otak kecil!</li><li>5. Jelaskan fungsi sumsum tulang belakang!</li><li>6. Jelaskan perbedaan terjadinya gerak biasa dengan gerak reflek!</li><li>7. Sebutkan organ penyusun alat indra mata beserta fungsinya!</li><li>8. Sebutkan organ penyusun alat indra telinga beserta fungsinya!</li><li>9. Bagaimana proses terjadinya melihat?</li></ol> <p><b>c. Tindak Lanjut</b></p> <p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya.</p>	
--	---	--

**I. Media Belajar**

- 1. LCD
- 2. Laptop

**J. Sumber Belajar**

- a. Buku Referensi IPA kelas IX  
Mikrajuddin, dkk. 2007. *IPA Terpadu SMP dan MTs untuk Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Esis.
- b. LKS

**K. Penilaian**

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Nontes	Lembar pengamatan sikap sosial dan rubrik
Keterampilan Proses	Nontes	Lembar pengamatan Keterampilan proses dan rubrik
Pengetahuan	Tes	Pertanyaan umpan balik

		<div>10. Sebutkan bagian sel saraf!</div> <div>11. Jelaskan fungsi bagian sel saraf!</div> <div>12. Sebutkan bagian-bagian otak!</div> <div>13. Jelaskan fungsi otak kecil!</div> <div>14. Jelaskan fungsi sumsum tulang belakang!</div> <div>15. Jelaskan perbedaan terjadinya gerak biasa dengan gerak reflek!</div> <div>16. Sebutkan organ penyusun alat indra mata beserta fungsinya!</div> <div>17. Sebutkan organ penyusun alat indra telinga beserta fungsinya!</div> <div>18. Bagaimana proses terjadinya melihat?</div>
--	--	---

Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam

(Kuwatini, S.Pd)  
NIP. 19580414 197803 2 009

Bantul, 20 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL Pendidikan IPA

(Lady Wahyu Hapsari)  
NIM. 12315244006

**KISI-KISI SOAL SISTEM KOORDINSI MANUSIA**

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>JENIS SOAL</b>	<b>SOAL</b>	<b>TINGKAT KESULITAN</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>	<b>Score</b>
1	Menjelaskan struktur dan fungsi sel saraf pada manusia	ESAY	1. Sebutkan bagian sel saraf!	C1	a. Dendrit b. Badan sel c. Neurit d. Ujung Akson	3
			2. Jelaskan fungsi bagian sel saraf!	C2	a. Dendrit: menerima rangsag b. Badan sel: mengkoordiner sel saraf c. Neurit: meneruskan rangsang ke otak d. Ujung Akson: melanjutkan rangsang ke sel saraf lain	3
2.	Mendiskripsikan struktur dan fungsi otak dan sumsum tulang belakang dalam sistem koordinasi	ESAY	3. Sebutkan bagian-bagian otak!	C1	a. Otak kecil b. Otak besar c. Otak tengah d. Selaput Meninges e. Pons Valori	3

					f. Medula Oblongata	
			4. Jelaskan fungsi otak kecil!	C2	Fungsi otak kecil yaitu sebagai pengatur keseimbangan tubuh dan sebagai pusat koordinasi kerja otot ketika bergerak.	3
			5. Jelaskan fungsi sumsum tulang belakang!	C2	Fungsi sumsum tulang belakang yaitu sebagai penghantar impuls saraf dari semua bagian tubuh ke otak dan sebaliknya, serta sebagai salah satu pusat gerak reflek.	3
3.	Menjelaskan terjadinya gerak biasa dan gerak reflek	ESAY	6. Jelaskan perbedaan terjadinya gerak biasa dengan gerak reflek!	C2	Gerak biasa dikoordinasi oleh otak sedangkan gerak refleks dikoordinasi oleh sumsum tulang belakang.	3
4.	Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya	ESAY	7. Sebutkan organ penyusun alat indra mata beserta	C1	a. Otot mata : menggerakkan bola mata b. Kornea: menerima cahaya	4

			<p>funksinya!</p>		<p>yang masuk ke dalam mata</p> <p>c. Iris: menentukan warna mata</p> <p>d. Pupil: mengatur intensitas cahaya yang masuk ke dalam mata</p> <p>e. Lensa: memfokuskan cahaya agar jatuh tepat di retina</p> <p>f. Retina: menerima rangsang cahaya dan menangkap bayangan</p>	
			<p>8. Sebutkan organ penyusun alat indra telinga beserta fungsinya!</p>	C2	<p>a. Daun telinga berfungsi untuk menampung getaran</p> <p>b. Membran timpani atau selaput gendang, berfungsi menerima dan memperbesar getaran suara</p> <p>c. Saluran Eustachius, berfungsi untuk mengurangi tekanan udara di telinga</p>	4

					<p>tengah sehingga tekanan udara di luar dan di dalam akan sama.</p> <p>d. Tingkap jorong, berfungsi menerima dan menyampaikan getaran.</p> <p>e. Rumah siput, berfungsi menerima, memperbesar, dan menyampaikan getaran suara ke saraf pendengaran.</p> <p>f. Tiga saluran setengah lingkaran, berfungsi sebagai alat untuk mengetahui posisi tubuh dan menjaga keseimbangan.</p>	
5.	Menjelaskan mekanisme kerja alat indra		9. Bagaimana proses terjadinya melihat?	C2	<p>Jika suatu benda terkena cahaya, benda tersebut akan memantulkan cahaya. Cahaya yang dipantulkan oleh benda masuk ke mata melalui kornea dan diteruskan ke lensa melalui</p>	4



					<p>pupil. Oleh lensa, cahaya tersebut dibiaskan dan difokuskan di retina sehingga membentuk bayangan. Apabila bayangan benda sudah mengenai retina, impuls cahaya akan diteruskan oleh serabut saraf penglihatan menuju ke otak. Di otak impuls ini akan diterjemahkan. Dengan demikian, proses melihat dapat terjadi.</p>	
TOTAL SCORE						30

# RUBRIK PENILAIAN SOAL ESAY

No.	Keterampilan yang dinilai	SKOR		
		1	2	3
1.	Penjelasan	Tidak sesuai dengan teori	Kurang sesuai dalam pemilihan kata tetapi jelas dan sesuai dengan teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesempurnaan dalam menjelaskan jawaban</li> <li>- Jawaban tepat</li> </ul>
2.	Pemberian contoh	Apabila hanya menyebutkan satu contoh benar	Apabila hanya menyebutkan dua contoh benar	Menyebutkan contoh dengan benar dan sesuai dengan perintah soal

**Nilai = (Jumlah Skor / Skor Maksimal) x 100**

## Lembar Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA

**Pokok bahasan : Sistem Koordinasi pada Manusia**

## Karakter

*menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi: teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.*

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

**Karakter**  
*menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi : teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.*

No	Indikator	Score		
		1	2	3
1.	Teliti	Tidak teliti dalam mencari jawaban	Kurang dalam mencari jawaban	Teliti dalam mencari jawaban
3.	Tanggung jawab	Tidak tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Kurang tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS
4.	Bekerja sama	Tidak bekerja sama dengan teman	Kurang bekerja sama dengan teman	Mekerja sama dengan teman
6.	Menghargai pendapat	Tidak menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok	Kurang menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas	Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas

## Lembar Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA

Pokok bahasan : Sistem Koordinasi pada Manusia

## Keterampilan sosial

Bertanya, menyumbang ide atau pendapat, terampil dalam berkomunikasi

[illegible]

Rubrik Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Skor	Bertanya	Menyumbang ide/pendapat	Terampil dalam berkomunikasi
4	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan permasalahan yang dipelajari	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat dengan didasari argumen yang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat dan tidak saling menjatuhkan teman
3	Siswa aktif mengajukan pertanyaan tetapi kurang sesuai permasalahan	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat, argument kurang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat
2	Siswa aktif bertanya tanpa punya dasar yang jelas	Siswa mampu berpendapat tanpa ada dasarnya	Siswa mampu menanggapi tetapi tidak ada dasarnya
1	Siswa tidak aktif bertanya	Siswa tidak menyampaikan pendapatnya	Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain

Jumlah skor

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Jumlah skor : Jumlah skor yang diperoleh
- Skor maksimal : Jumlah skor terbaik (skor terbaik x jumlah kriteria)

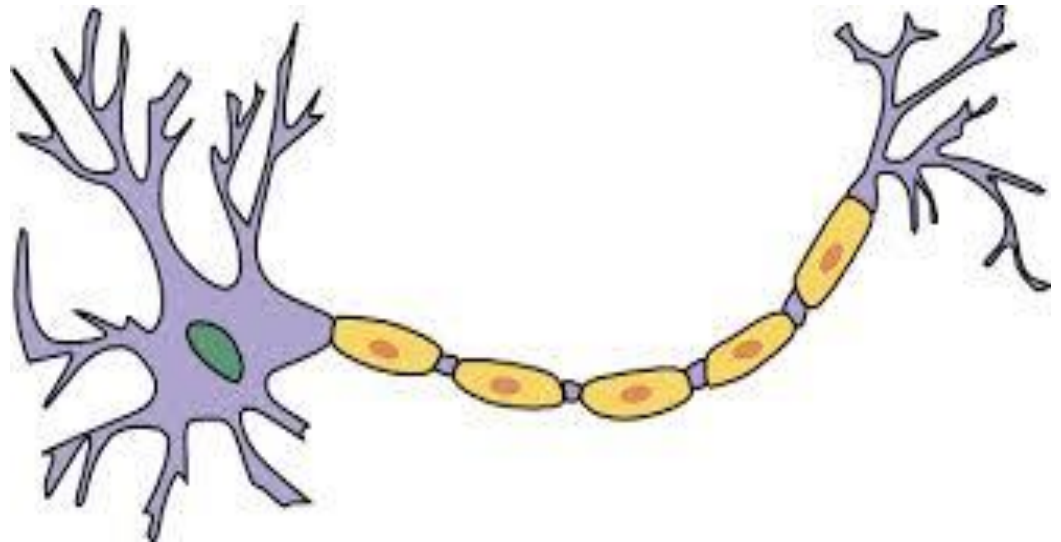
## NEURON (SEL SARAF)

### A. Tujuan

Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian neuron (sel saraf) beserta fungsinya

### B. Diskusi

1. Berilah keterangan pada gambar di bawah ini !



2. Jelaskan fungsi bagian-bagian neuron (sel saraf) berdasarkan gambar di atas !
3. Bagaimana mekanisme yang terjadi pada neuron?

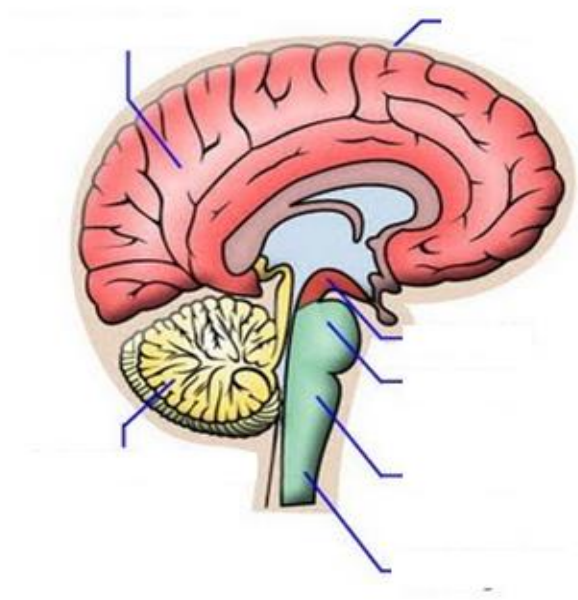
## OTAK

### A. Tujuan

Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian otak beserta fungsinya

### B. Diskusi

1. Berilah keterangan pada gambar di bawah ini !



2. Jelaskan fungsi bagian-bagian otak berdasarkan gambar di atas !
3. Bagaimana mekanisme yang terjadi pada otak?



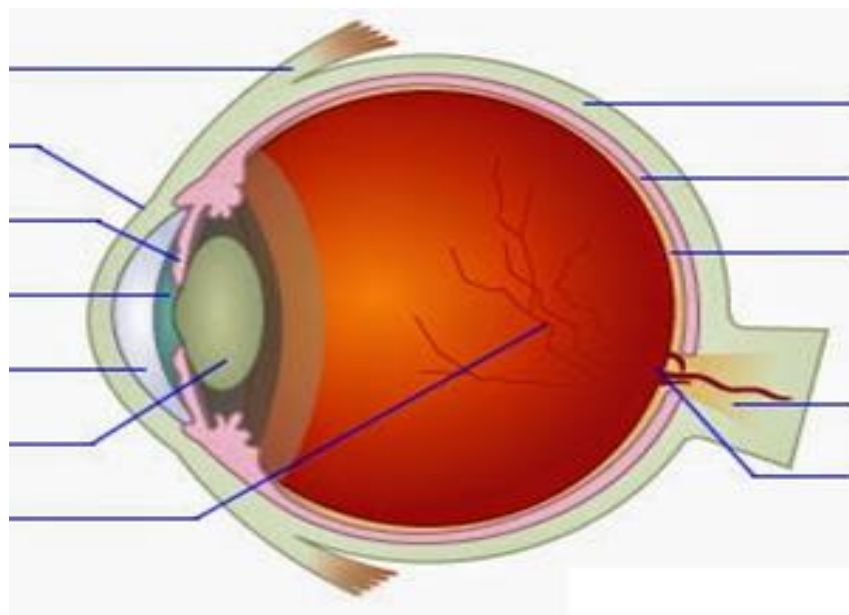
## INDRA PENGLIHATAN (MATA)

### A. Tujuan

Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian mata beserta fungsinya

### B. Diskusi

1. Berilah keterangan pada gambar di bawah ini !



2. Jelaskan fungsi bagian-bagian mata berdasarkan gambar di atas !
3. Bagaimana terjadinya proses melihat?

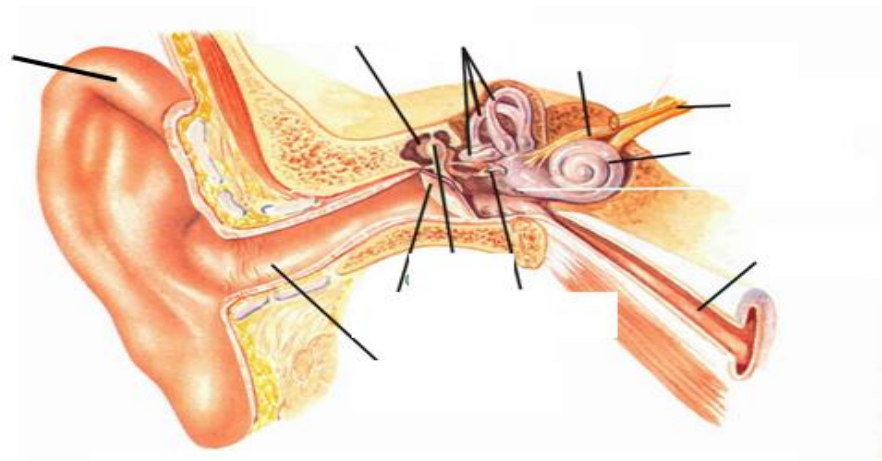
## INDRA PENDENGAR (TELINGA)

### A. Tujuan

Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian telinga beserta fungsinya

### B. Diskusi

1. Berilah keterangan pada gambar di bawah ini !



2. Jelaskan fungsi bagian-bagian telinga berdasarkan gambar di atas !
3. Bagaimana terjadinya proses mendengar?

## INDRA PEMBAU (HIDUNG) DAN INDRA PENGECAP (LIDAH)

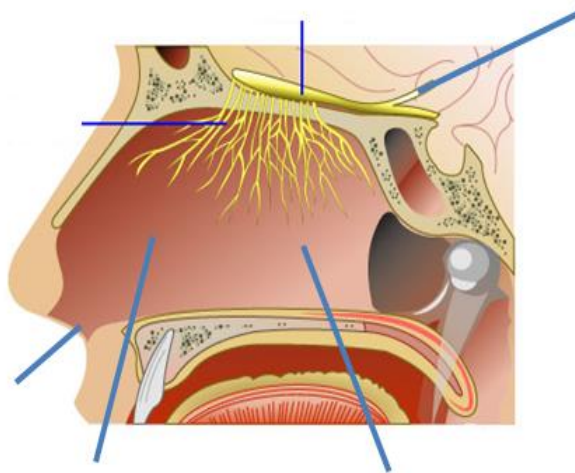
### A. Tujuan

Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian hidung dan lidah beserta fungsinya

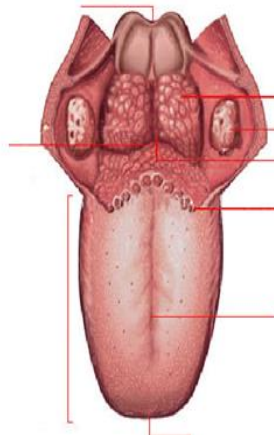
### B. Diskusi

1. Berilah keterangan pada gambar di bawah ini !

a. Hidung



b. Lidah



2. Jelaskan fungsi bagian-bagian hidung dan lidah berdasarkan gambar di atas!
3. Bagaimana terjadinya proses membau dan mengecap?

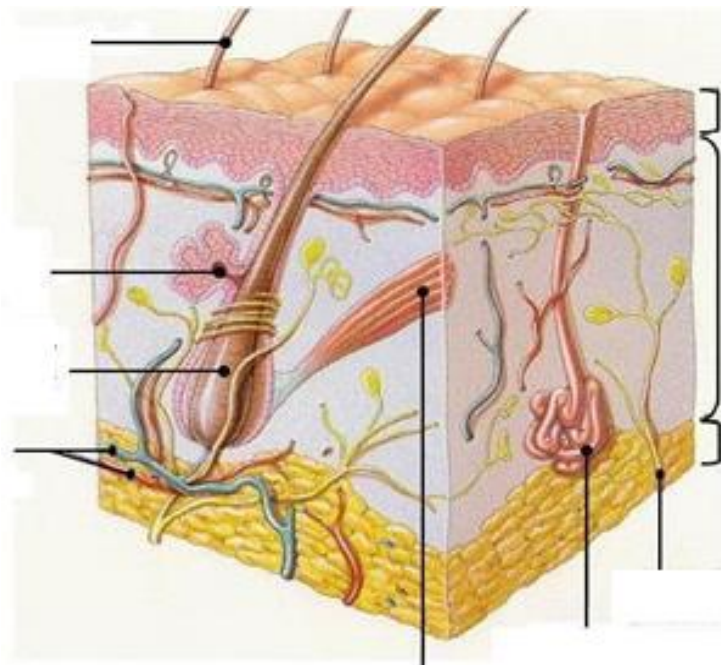
## INDRA PERABA (KULIT)

### A. Tujuan

Peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian kulit beserta fungsinya

### B. Diskusi

1. Berilah keterangan pada gambar di bawah ini !



4. Jelaskan fungsi bagian-bagian kulit berdasarkan gambar di atas !
5. Bagaimana terjadinya proses meraba?

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 BANTUL  
**Mata pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

### **B. Kompetensi Dasar**

1.3 Mendiskripsikan sistem saraf dan alat indera pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan

### **C. Indikator**

1. Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan studi pustaka, peserta didik dapat menyebutkan tentang kelainan dan penyakit pada sistem saraf dan sistem indra yang dijumpai sehari-hari dan upaya mengatasinya.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Alzheimer dan upaya untuk mengatasinya.
3. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit kanker otak dan upaya untuk mengatasinya.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Epilepsi dan upaya untuk mengatasinya.
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Meningitis dan upaya untuk mengatasinya.
6. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan penyakit mata miopi, presbiopi dan hipermetropi beserta upaya untuk mengatasinya.
7. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit mata Astigmatisme dan upaya untuk mengatasinya.

8. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Katarak dan upaya untuk mengatasinya.
9. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Rabun senja dan upaya untuk mengatasinya.
10. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Glaukoma dan upaya untuk mengatasinya.
11. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Tuli konduksi dan upaya untuk mengatasinya.
12. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Radang telinga dan upaya untuk mengatasinya.
13. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Sinusitis dan upaya untuk mengatasinya.
14. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Flu dan upaya untuk mengatasinya.
15. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan penyakit Sariawan dan upaya untuk mengatasinya.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Kelainan dan penyakit yang sering terjadi pada sistem saraf dan alat indra manusia antara lain:
  - a. Penyakit dan gangguan pada saraf yaitu Alzheimer, Epilepsi, kanker otak, meningitis
  - b. Penyakit dan gangguan pada mata yaitu miopi, presbiopi, hipermetropi, astigmatisme, rabun senja, katarak, glaukoma
  - c. Penyakit dan gangguan pada telinga yaitu tuli konduksi dan radang telinga
  - d. Penyakit dan gangguan pada hidung yaitu sinusitis dan flu
  - e. Penyakit dan gangguan pada lidah yaitu sariawan

#### **F. Alokasi Waktu : 2 x 40 menit**

#### **G. Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dengan semangat</li><li>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Motivasi :  Sekarang ini semakin banyak teman sekolah kalian yang menggunakan kacamata karena sudah tidak bisa melihat benda-benda yang letaknya jauh.  Apersepsi :  Mengapa hal tersebut dapat terjadi? Apa saja faktor yang mempengaruhi hal tersebut?</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan hari ini</li></ol>	5 menit
Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang kelainan dan penyakit pada sistem saraf dan alat indra manusia</li></ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam kelainan dan penyakit pada sistem saraf dan alat indra manusia.</li><li>3. Peserta didik dapat menjelaskan cara mengatasi kelainan dan penyakit pada sistem saraf dan alat indra manusia</li></ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru mengkonfirmasi materi yang dibahas tentang kelainan dan penyakit pada sistem saraf dan alat indra manusia</li><li>5. Guru memberi pertanyaan (umpan balik) untuk mengecek daya serap siswa.</li></ol>	30 menit

Penutup	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Siswa dan Guru menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p><b>b. Refleksi</b></p> <p>Uji Kompetensi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebutkan 3 kelainan atau penyakit pada sistem saraf manusia !</li><li>2. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra mata manusia !</li><li>3. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra telinga manusia !</li><li>4. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra hidung manusia !</li><li>5. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra lidah manusia !</li><li>6. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra kulit manusia !</li></ol> <p><b>c. Tindak Lanjut</b></p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.</p>	5 menit
---------	--	---------

**I. Media Belajar**

- 1. LCD
- 2. Laptop

**J. Sumber Belajar**

- a. Buku Referensi IPA kelas IX.  
Mikrajuddin, dkk. 2007. *IPA Terpadu SMP dan MTs untuk Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Esis.

**K. Penilaian**

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Nontes	Lembar pengamatan sikap sosial dan rubrik
Keterampilan Proses	Nontes	Lembar pengamatan Keterampilan proses dan



		rubrik
Pengetahuan	Tes	<p>Pertanyaan umpan balik</p> <p>1. Sebutkan 3 kelainan atau penyakit pada sistem saraf manusia !</p> <p>2. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra mata manusia !</p> <p>3. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra telinga manusia !</p> <p>4. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra hidung manusia !</p> <p>5. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra lidah manusia !</p> <p>6. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra kulit manusia !</p>

Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam



(Kuwatini, S.Pd)  
NIP. 19580414 197803 2009

Bantul, 21 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL Pendidikan IPA



(Lady Wahyu Hapsari)  
NIM. 12315244006

**KISI-KISI SOAL SISTEM KOORDINASI MANUSIA**

<b>NO</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>JENIS SOAL</b>	<b>SOAL</b>	<b>TINGKAT KESULITAN</b>	<b>KUNCI JAWABAN</b>	<b>Score</b>
1.	Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	ESAY	1. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada sistem saraf manusia beserta upaya untuk mengatasinya!	C2	a. Alzheimer : upaya untuk mengatasinya yaitu dengan mengonsumsi minyak ikan, berolahraga rutin dan membiasakan diri untuk berpola hidup sehat b. Kanker otak : upaya untuk mengatasinya dengan cara hidup sehat serta mengonsumsi makanan dan minuman yang memiliki kandungan proseronin	4
			2. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra mata manusia beserta upaya untuk mengatasinya!	C1	a. Miopi : upaya untuk mengatasinya dengan menggunakan kacamata lensa negatif b. Katarak : upaya untuk mengatasinya dengan operasi	4
			3. Sebutkan 2 kelainan atau penyakit pada alat indra telinga manusia !	C1	Indra Telinga a. Tuli Konduksi b. Radang Telinga	2

TOTAL SCORE	10
-------------	----

RUBRIK PENILAIAN SOAL ESAY

No.	Keterampilan yang dinilai	SKOR		
		1	2	3
1.	Penjelasan	Tidak sesuai dengan teori	Kurang sesuai dalam pemilihan kata tetapi jelas dan sesuai dengan teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesempurnaan dalam menjelaskan jawaban</li> <li>- Jawaban tepat</li> </ul>
2.	Pemberian contoh	Apabila hanya menyebutkan satu contoh benar	Apabila hanya menyebutkan dua contoh benar	Menyebutkan contoh dengan benar dan sesuai dengan perintah soal

Nilai = (Jumlah Skor / Skor Maksimal) x 100

## Lembar Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA

Pokok bahasan : Penyakit pada Sistem Koordinasi Manusia

## Karakter

*menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi: teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.*

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Karakter

menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi : teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.

No	Indikator	Score		
		1	2	3
1.	Teliti	Tidak teliti dalam mencari jawaban	Kurang dalam mencari jawaban	Teliti dalam mencari jawaban
3.	Tanggung jawab	Tidak tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Kurang tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS
4.	Bekerja sama	Tidak bekerja sama dengan teman	Kurang bekerja sama dengan teman	Mekerja sama dengan teman
6.	Menghargai pendapat	Tidak menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok	Kurang menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas	Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas

## Lembar Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA

Pokok bahasan : Penyakit pada Sistem Koordinasi Manusia

## Keterampilan sosial

Bertanya, menyumbang ide atau pendapat, terampil dalam berkomunikasi

[illegible]

Rubrik Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Skor	Bertanya	Menyumbang ide/pendapat	Terampil dalam berkomunikasi
4	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan permasalahan yang dipelajari	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat dengan didasari argumen yang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat dan tidak saling menjatuhkan teman
3	Siswa aktif mengajukan pertanyaan tetapi kurang sesuai permasalahan	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat, argument kurang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat
2	Siswa aktif bertanya tanpa punya dasar yang jelas	Siswa mampu berpendapat tanpa ada dasarnya	Siswa mampu menanggapi tetapi tidak ada dasarnya
1	Siswa tidak aktif bertanya	Siswa tidak menyampaikan pendapatnya	Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain

Jumlah skor

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Jumlah skor : Jumlah skor yang diperoleh
- Skor maksimal : Jumlah skor terbaik (skor terbaik x jumlah kriteria)

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 BANTUL  
**Mata pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan

### **C. Indikator**

1. Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup.
2. Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki.
3. Mendiskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam.

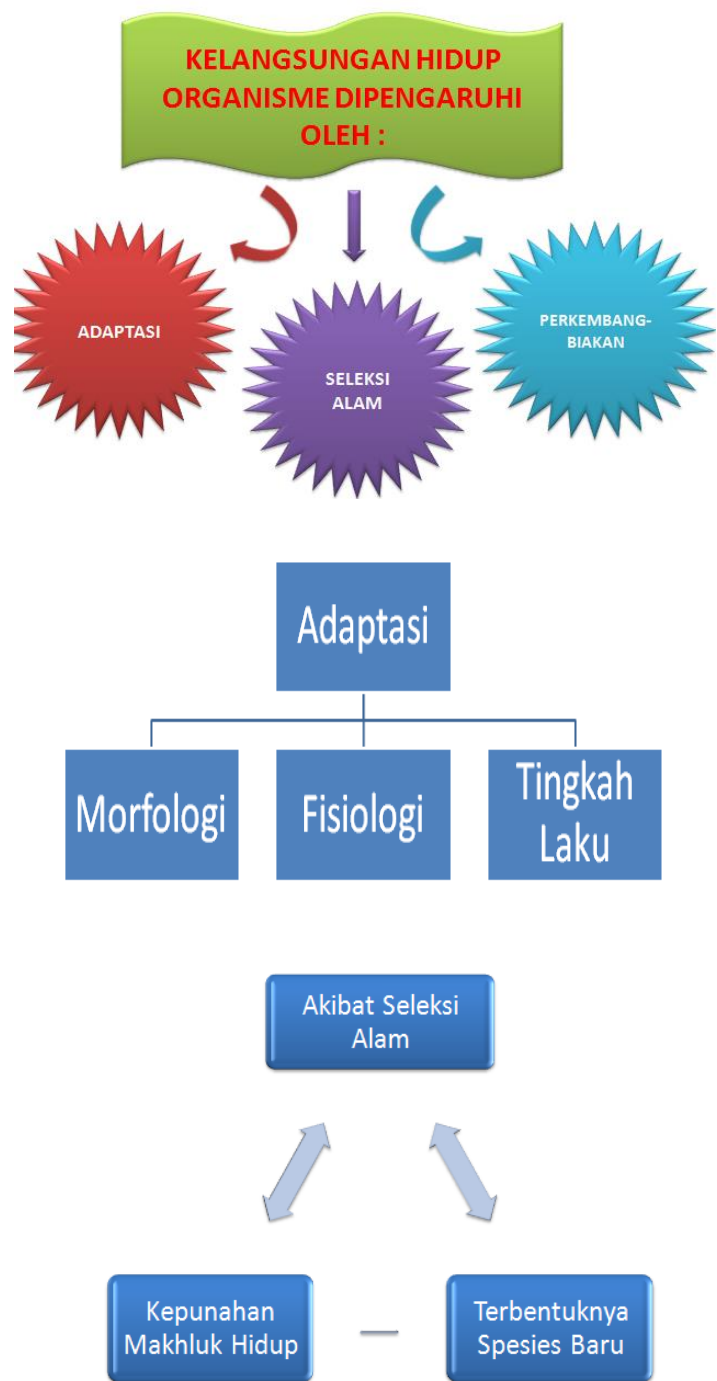
### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri bentuk adaptasi morfologi pada tumbuhan dengan teliti.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan hewan-hewan yang mempunyai bentuk adaptasi morfologi.
3. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan bentuk adaptasi fisiologi pada hewan.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan bentuk adaptasi fisiologi pada tumbuhan.
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan bentuk adaptasi tingkah laku pada hewan dan menyebutkan contohnya.
6. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan bentuk adaptasi tingkah laku pada tumbuhan dan menyebutkan contohnya.
7. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian seleksi alam.



- 8. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian evolusi.
- 9. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan faktor yang menyebabkan kepunahan suatu organisme.

**E. Materi Pembelajaran**



**F. Alokasi Waktu : 3 x 40 menit**

**G. Metode Pembelajaran**

- 1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- 2. Metode : Jigsaw, Diskusi

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dengan semangat</li><li>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Motivasi : Menampilkan video tentang hewan bunglon yang merubah warna kulitnya Apersepsi : Mengapa bunglon dapat merubah warna kulitnya?</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan hari ini</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang adaptasi pada makhluk hidup melalui materi dalam power point.</li><li>2. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang seleksi alam melalui materi dalam power point.</li><li>3. Siswa memperhatikan guru dan melakukan studi pustaka tentang adaptasi pada makhluk hidup dan seleksi alam.</li></ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan metode jigsaw.</li><li>2. Guru memberikan 6 topik permasalahan kepada siswa, siswa diminta untuk berdiskusi dengan metode jigsaw.</li><li>3. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok sebagai kelompok asal. Setiap anggota dalam kelompok asal memilih satu topik yang akan dipecahkan.</li><li>4. Guru membagikan LKS 01 – LKS 06</li><li>5. Siswa masuk dalam kelompok ahli. Setiap kelompok ahli harus dapat memahami dan mengerti materi yang dibahas dalam</li></ol>	100 menit

	<p>kelompoknya. Kelompok 1 menyelesaikan materi adaptasi morfologi pada hewan, kelompok 2 menyelesaikan materi adaptasi morfologi pada tumbuhan, kelompok 3 menyelesaikan materi tentang adaptasi fisiologi, kelompok 4 menyelesaikan materi adaptasi tingkah laku, kelompok 5 menyelesaikan materi seleksi alam yang mengarah pada Kepunahan makhluk hidup dan kelompok 6 menyelesaikan materi tentang seleksi alam yang mengarah pada Terbentuknya spesies baru.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru mendampingi siswa sekaligus menilai kinerja siswa selama proses pembelajaran.</li><li>7. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan topik permasalahan.</li><li>8. Siswa kembali ke kelompok asal.</li><li>9. Siswa berdiskusi dengan saling bertukar materi atas setiap permasalahan yang diperoleh dari kelompok ahli.</li><li>10. Salah satu kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li><li>11. Kelompok yang lain memperhatikan, menanggapi dan memberi masukan.</li></ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan pembahasan dan penguatan hasil diskusi tentang adaptasi pada makhluk hidup dan seleksi alam.</li><li>2. Siswa menyamakan persepsi tentang adaptasi pada makhluk hidup dan seleksi alam.</li></ol>	
Penutup	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p><b>b. Refleksi</b></p> <p>Uji Kompetensi Lisan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan macam-macam adaptasi pada</li></ol>	10 menit

	<p>mahluk hidup !</p> <p>2. Sebutkan 3 contoh bentuk adaptasi fisiologi pada mahluk hidup !</p> <p>3. Jelaskan pengertian seleksi alam !</p> <p>4. Apa saja faktor yang menyebabkan kepunahan suatu organisme?</p> <p>5. Jelaskan pengertian evolusi !</p> <p><b>c. Tindak Lanjut</b></p> <p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu tentang perkembangbiakan.</p>	
--	---	--

**I. Media Belajar**

- 1. LCD
- 2. Laptop

**J. Sumber Belajar**

- a. Buku Referensi IPA kelas IX  
Mikrajuddin, dkk. 2007. *IPA Terpadu SMP dan MTs untuk Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Esis.
- b. LKS 01 - LKS 06

**K. Penilaian**

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Nontes	Lembar pengamatan sikap sosial dan rubrik
Keterampilan Proses	Nontes	Lembar pengamatan Keterampilan proses dan rubrik
Pengetahuan	Tes	Pertanyaan umpan balik 1. Jelaskan macam-macam adaptasi pada mahluk hidup ! 2. Sebutkan 3 contoh bentuk adaptasi fisiologi pada mahluk hidup !

		<div>3. Jelaskan pengertian seleksi alam !</div> <div>4. Apa saja faktor yang menyebabkan kepunahan suatu organisme?</div> <div>5. Jelaskan pengertian evolusi !</div>
--	--	--

Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam



(Kuwatini, S.Pd)  
NIP. 19580414 197803 2009

Bantul, 28 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL Pendidikan IPA



(Lady Wahyu Hapsari)  
NIM. 12315244006

### KISI-KISI SOAL KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

NO	INDIKATOR	JENIS SOAL	SOAL	TINGKAT KESULITAN	KUNCI JAWABAN	Score
1	Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup.	ESAY	1. Jelaskan macam-macam adaptasi pada makhluk hidup !	C2	<p>a. Adaptasi Morfologi: bentuk penyesuaian makhluk hidup terhadap perubahan lingkungan dengan cara mengubah bentuk tubuh.</p> <p>b. Adaptasi fisiologi: bentuk penyesuaian makhluk hidup terhadap perubahan lingkungan dengan cara penyesuaian fungsi alat tubuh.</p> <p>c. Adaptasi Tingkah Laku: bentuk penyesuaian makhluk hidup terhadap perubahan lingkungan dengan cara mengubah perilaku.</p>	3
			2. Sebutkan 3 contoh bentuk adaptasi fisiologi pada makhluk hidup !	C1	<p>a. Sapi memiliki enzim selulase untuk mencerna selulosa di dalam saluran pencernaannya.</p> <p>b. Jumlah Hb manusia yang hidup didataran tinggi lebih banyak.</p> <p>c. Hewan ruminansia mempunyai</p>	3

					empat perut. d. Ikan yang hidup di air laut banyak minum, sedikit urine	
2.	Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki.	ESAY	3. Jelaskan pengertian seleksi alam !	C2	Seleksi alam adalah proses penyeleksian terhadap makhluk hidup yang dilakukan oleh alam dan terjadi secara alamiah	3
			4. Apa saja faktor yang menyebabkan kepunahan suatu organisme? (sebutkan 3 faktor)	C1	Punahnya suatu jenis organisme, disebabkan:  a) Persaingan meliputi dalam memperoleh makanan, menghindari dari pemangsa.  b) Daya regenerasi yang rendah  c) Ketahanan terhadap penyakit  d) Perubahan lingkungan, bencana alam.  e) Gangguan manusia	3

3	Mendiskripsikan hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam.	ESAY	5. Jelaskan pengertian evolusi !	C2	Evolusi adalah suatu proses perubahan makhluk hidup yang terjadi secara perlahan-lahan dalam jangka waktu yang sangat lama sehingga menimbulkan spesies baru.	3
TOTAL SCORE						18

RUBRIK PENILAIAN SOAL ESAY

No.	Keterampilan yang dinilai	SKOR		
		1	2	3
1.	Penjelasan	Tidak sesuai dengan teori	Kurang sesuai dalam pemilihan kata tetapi jelas dan sesuai dengan teori	- Kesempurnaan dalam menjelaskan jawaban - Jawaban tepat
2.	Pemberian contoh	Apabila hanya menyebutkan satu contoh benar	Apabila hanya menyebutkan dua contoh benar	Menyebutkan contoh dengan benar dan sesuai dengan perintah soal

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor} / \text{Skor Maksimal}) \times 100$$



## Lembar Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA

Pokok bahasan : Kelangsungan Hidup Organisme (Adaptasi dan Seleksi Alam)

## Karakter

*menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi: teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.*

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Karakter

menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi : teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.

No	Indikator	Score		
		1	2	3
1.	Teliti	Tidak teliti dalam mencari jawaban	Kurang dalam mencari jawaban	Teliti dalam mencari jawaban
3.	Tanggung jawab	Tidak tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Kurang tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS
4.	Bekerja sama	Tidak bekerja sama dengan teman	Kurang bekerja sama dengan teman	Mekerja sama dengan teman
6.	Menghargai pendapat	Tidak menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok	Kurang menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas	Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas

## Lembar Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA

Pokok bahasan : Kelangsungan Hidup Organisme (Adaptasi dan Seleksi Alam)

## Keterampilan sosial

Bertanya, menyumbang ide atau pendapat, terampil dalam berkomunikasi

[illegible]

Rubrik Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Skor	Bertanya	Menyumbang ide/pendapat	Terampil dalam berkomunikasi
4	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan permasalahan yang dipelajari	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat dengan didasari argumen yang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat dan tidak saling menjatuhkan teman
3	Siswa aktif mengajukan pertanyaan tetapi kurang sesuai permasalahan	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat, argument kurang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat
2	Siswa aktif bertanya tanpa punya dasar yang jelas	Siswa mampu berpendapat tanpa ada dasarnya	Siswa mampu menanggapi tetapi tidak ada dasarnya
1	Siswa tidak aktif bertanya	Siswa tidak menyampaikan pendapatnya	Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain

Jumlah skor

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Jumlah skor : Jumlah skor yang diperoleh
- Skor maksimal : Jumlah skor terbaik (skor terbaik x jumlah kriteria)

## **ADAPTASI MORFOLOGI PADA HEWAN**

### **A. Tujuan**

Peserta didik dapat menjelaskan adaptasi morfologi pada hewan beserta contohnya.

### **B. Diskusi:**

1. Apa yang dimaksud dengan adaptasi morfologi?
2. Sebutkan contoh adaptasi morfologi pada hewan !
3. Mengapa hewan perlu melakukan bentuk adaptasi tersebut?
4. Apa yang akan terjadi apabila hewan tersebut tidak melakukan adaptasi sesuai dengan habitatnya?

## **ADAPTASI MORFOLOGI PADA TUMBUHAN**

### **A. Tujuan**

Peserta didik dapat menjelaskan adaptasi morfologi pada tumbuhan beserta contohnya.

### **B. Diskusi:**

1. Apa yang dimaksud dengan adaptasi morfologi?
2. Sebutkan contoh adaptasi morfologi pada tumbuhan !
3. Mengapa tumbuhan perlu melakukan bentuk adaptasi tersebut?
4. Apa yang akan terjadi apabila tumbuhan tersebut tidak melakukan adaptasi sesuai dengan habitatnya?

## **ADAPTASI FISILOGI**

### **A. Tujuan**

Peserta didik dapat menjelaskan adaptasi fisiologi pada makhluk hidup beserta contohnya.

### **B. Diskusi:**

1. Apa yang dimaksud dengan adaptasi fisiologi?
2. Sebutkan contoh adaptasi fisiologi pada makhluk hidup !
3. Mengapa makhluk hidup perlu melakukan bentuk adaptasi tersebut?
4. Apa yang akan terjadi apabila makhluk hidup tersebut tidak melakukan adaptasi sesuai dengan habitatnya?

## **ADAPTASI TINGKAH LAKU**

### **A. Tujuan**

Peserta didik dapat menjelaskan adaptasi tingkah laku pada makhluk hidup beserta contohnya.

### **B. Diskusi:**

1. Apa yang dimaksud dengan adaptasi tingkah laku?
2. Sebutkan contoh adaptasi tingkah laku pada makhluk hidup !
3. Mengapa makhluk hidup perlu melakukan bentuk adaptasi tersebut?
4. Apa yang akan terjadi apabila makhluk hidup tersebut tidak melakukan adaptasi sesuai dengan habitatnya?



**Seleksi Alam yang Mengarah pada Kepunahan Suatu Jenis Organisme**

**A. Tujuan**

Peserta didik dapat menjelaskan seleksi alam yang mengarah pada kepunahan suatu jenis organisme

**B. Diskusi:**

1. Deskripsikan tentang seleksi alam yang mengarah pada kepunahan suatu jenis organisme ! jelaskan dan berikan contohnya !
2. Apa saja faktor yang menyebabkan kepunahan suatu organisme?

## LKS 06

### **Seleksi Alam yang Mengarah pada Terbentuknya Spesies Baru (Evolusi)**

#### A. Tujuan

Peserta didik dapat menjelaskan seleksi alam yang mengarah pada terbentuknya spesies baru (evolusi)

#### B. Diskusi:

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Evolusi?
2. Berikan suatu contoh terbentuknya spesies baru dari suatu organisme !

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 BANTUL  
**Mata pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengidentifikasi kelangsungan hidup makhluk hidup melalui adaptasi, seleksi alam, dan perkembangbiakan

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup organisme.
2. Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.

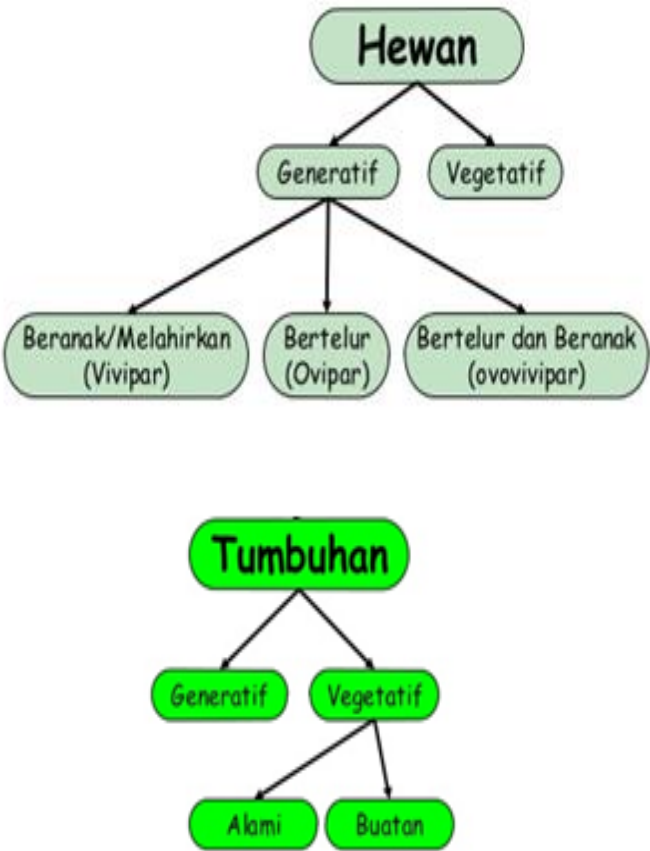
### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup secara logis.
2. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan cara-cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan dengan teliti.
3. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat membedakan perkembangbiakan secara generatif dan vegetatif pada tumbuhan dan hewan.
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan.
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam perkembangbiakan vegetatif alami pada tumbuhan.
6. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan contoh tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif alami.
7. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perkembangbiakan vegetatif buatan pada tumbuhan .
8. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam perkembangbiakan vegetatif buatan pada tumbuhan.

- 9. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam perkembangbiakan pada hewan.
- 10. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan contoh perkembangbiakan pada hewan.
- 11. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan keuntungan dan kerugian perkembangbiakan vegetatif.

E. Materi Pembelajaran

Perkembangbiakan



F. Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

- 1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- 2. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dengan semangat</li><li>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li><li>4. Motivasi : Menayangkan video tentang perkembangbiakan hewan Apersepsi : Apa pendapat kalian tentang video tersebut? Dengan cara apa hewan tersebut berkembangbiak? Apa tujuan perkembangbiakan?</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan hari ini</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan melalui materi dalam power point.</li><li>2. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang macam-macam perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan melalui materi dalam power point.</li><li>3. Siswa memperhatikan guru dan melakukan studi pustaka tentang perkembangbiakan pada hewan dan tumbuhan pada buku paket halaman 41.</li></ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam 8 kelompok.</li><li>2. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok, kelompok 1 dan 2 menggunakan LKS 01 tentang perkembangbiakan vegetatif pada hewan,</li></ol>	60 menit

	<p>kelompok 3 dan 4 menggunakan LKS 02 tentang perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan, kelompok 5 dan 6 menggunakan LKS 03 tentang perkembangbiakan generatif pada hewan, kelompok 7 dan 8 menggunakan LKS 04 tentang perkembangbiakan generatif pada tumbuhan.</p> <p>3. Guru mendampingi siswa sekaligus menilai kinerja siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>4. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan LKS.</p> <p>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan ditanggapi kelompok lain.</p> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <p>1. Guru memberikan pembahasan dan penguatan hasil diskusi tentang adaptasi pada makhluk hidup dan seleksi alam.</p> <p>2. Siswa menyamakan persepsi tentang adaptasi pada makhluk hidup dan seleksi alam.</p>	
Penutup	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p><b>b. Refleksi</b></p> <p>Uji Kompetensi Lisan</p> <p>1. Apa peran dari perkembangbiakan?</p> <p>2. Jelaskan pengertian perkembangbiakan vegetatif dan generatif !</p> <p>3. Jelaskan perbedaan perkembangbiakan vegetatif dengan generatif !</p> <p>4. Apa yang dimaksud dengan vegetatif alami dan vegetatif buatan?</p> <p>5. Sebutkan 3 cara perkembangbiakan secara vegetatif alami pada tumbuhan beserta contohnya !</p>	10 menit

	<p>6. Apa yang dimaksud dengan mencakok dan okulasi?</p> <p>7. Sebutkan 3 cara perkembangbiakan secara generatif pada hewan beserta contohnya !</p> <p><b>c. Tindak Lanjut</b></p> <p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu tentang perkembangbiakan.</p>	
--	--	--

**I. Media Belajar**

- 1. LCD
- 2. Laptop

**J. Sumber Belajar**


- a. Buku Referensi IPA kelas IX  
Mikrajuddin, dkk. 2007. *IPA Terpadu SMP dan MTs untuk Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Esis.
- b. LKS 01 - LKS 04

**K. Penilaian**

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Nontes	Lembar pengamatan sikap sosial dan rubrik
Keterampilan Proses	Nontes	Lembar pengamatan Keterampilan proses dan rubrik
Pengetahuan	Tes	Pertanyaan umpan balik <ul style="list-style-type: none"><li>1. Apa peran dari perkembangbiakan?</li><li>2. Jelaskan pengertian perkembangbiakan vegetatif dan generatif !</li><li>3. Jelaskan perbedaan perkembangbiakan vegetatif dengan</li></ul>

		<p>generatif !</p> <p>4. Apa yang dimaksud dengan vegetatif alami dan vegetatif buatan?</p> <p>5. Sebutkan 3 cara perkembangbiakan secara vegetatif alami pada tumbuhan beserta contohnya !</p> <p>6. Apa yang dimaksud dengan mencakok dan okulasi?</p> <p>7. Sebutkan 3 cara perkembangbiakan secara generatif pada hewan beserta contohnya !</p>
--	--	---

Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam



(Kuwatini, S.Pd)  
NIP. 19580414 197803 2009

Bantul, 29 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL Pendidikan IPA



(Lady Wahyu Hapsari)  
NIM. 12315244006



**KISI-KISI SOAL KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME**

NO	INDIKATOR	JENIS SOAL	SOAL	TINGKAT KESULITAN	KUNCI JAWABAN			Score
1	Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup organisme.	ESAY	1. Apa peran dari perkembangbiakan?	C1	Peran dari perkembangbiakan yaitu untuk memperbanyak jumlah keturunanan sehingga kelestarian jenisnya di muka bumi dapat dipertahankan			3
2	Mendiskripsikan cara perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.	ESAY	2. Jelaskan pengertian perkembangbiakan vegetatif dan generatif !	C2	a. Perkembangbiakan Vegetatif : proses perkembangbiakan yang tidak melibatkan sel kelamin.  b. Perkembangbiakan Generatif : proses perkembangbiakan yang didahului peleburan sel kelamin jantan dengan sel kelamin betina.			3
			3. Jelaskan perbedaan perkembangbiakan vegetatif dengan generatif !	C2	<b>Aspek Pembeda</b>	<b>Vegetatif</b>	<b>Generatif</b>	3
					Asal Individu	Bagian dari tubuh induk	Peleburan sel kelamin jantan dengan sel	

							betina	
					Jumlah induk	1	2	
					Sifat keturunan	Sama persis dengan induk	Bervariasi	
			4. Apa yang dimaksud dengan vegetatif alami dan vegetatif buatan?	C1	a. Vegetatif alami: perkembangbiakan yang terjadi tanpa bantuan manusia (terjadi secara alamiah) b. Vegetatif buatan: perkembangbiakan yang sengaja dibuat oleh manusia.			2
			5. Sebutkan 3 cara perkembangbiakan secara vegetatif alami pada tumbuhan beserta contohnya !	C1	a. Membelah diri : ganggang bersel satu b. Fragmentasi: ganggang Spirogyra c. Spora: tumbuhan paku dan lumut d. Bertunas : pisang dan bambu e. Rhizoma: kunyit f. Stolon: arbei g. Umbi: wortel			3

			6. Apa yang dimaksud dengan mencangkok dan okulasi?	C1	<p>a. Mencangkok: Mencangkok adalah proses menumnbuhkan akar dari batang tanaman yang berada di atas tanah agar dapat ditanam menjadi tanaman baru</p> <p>b. Okulasi: Okulasi adalah proses menempelkan tunas dari suatu tanaman ke tanaman lain.</p>	3
			7. Sebutkan 3 cara perkembangbiakan secara generatif pada hewan beserta contohnya !	C1	<p>a. Ovipar (bertelur): ayam, bebek, burung</p> <p>b. Ovovivipar (bertelur dan beranak): ular dan kadal</p> <p>c. Vivipar (beranak) : kucing, kelinci, sapi</p>	3
TOTAL SCORE						20

# RUBRIK PENILAIAN SOAL ESAY

No.	Keterampilan yang dinilai	SKOR		
		1	2	3
1.	Penjelasan	Tidak sesuai dengan teori	Kurang sesuai dalam pemilihan kata tetapi jelas dan sesuai dengan teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesempurnaan dalam menjelaskan jawaban</li> <li>- Jawaban tepat</li> </ul>
2.	Pemberian contoh	Apabila hanya menyebutkan satu contoh benar	Apabila hanya menyebutkan dua contoh benar	Menyebutkan contoh dengan benar dan sesuai dengan perintah soal

**Nilai = (Jumlah Skor / Skor Maksimal) x 100**

## Lembar Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA

Pokok bahasan : Kelangsungan Hidup Organisme (Perkembangbiakan)

## Karakter

*menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi: teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.*

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Karakter

menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi : teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.

No	Indikator	Score		
		1	2	3
1.	Teliti	Tidak teliti dalam mencari jawaban	Kurang dalam mencari jawaban	Teliti dalam mencari jawaban
3.	Tanggung jawab	Tidak tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Kurang tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS
4.	Bekerja sama	Tidak bekerja sama dengan teman	Kurang bekerja sama dengan teman	Mekerja sama dengan teman
6.	Menghargai pendapat	Tidak menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok	Kurang menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas	Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas

## Lembar Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA

Pokok bahasan : Kelangsungan Hidup Organisme (Perkembangbiakan)

## Keterampilan sosial

Bertanya, menyumbang ide atau pendapat, terampil dalam berkomunikasi

[illegible]

Rubrik Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Skor	Bertanya	Menyumbang ide/pendapat	Terampil dalam berkomunikasi
4	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan permasalahan yang dipelajari	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat dengan didasari argumen yang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat dan tidak saling menjatuhkan teman
3	Siswa aktif mengajukan pertanyaan tetapi kurang sesuai permasalahan	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat, argument kurang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat
2	Siswa aktif bertanya tanpa punya dasar yang jelas	Siswa mampu berpendapat tanpa ada dasarnya	Siswa mampu menanggapi tetapi tidak ada dasarnya
1	Siswa tidak aktif bertanya	Siswa tidak menyampaikan pendapatnya	Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain

Jumlah skor

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Jumlah skor : Jumlah skor yang diperoleh
- Skor maksimal : Jumlah skor terbaik (skor terbaik x jumlah kriteria)



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 2 BANTUL  
**Mata pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : IX / 1  
**Jumlah Pertemuan** : 1 x pertemuan

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Mendeskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup

### **C. Indikator**

1. Mendeskripsikan materi genetis yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (kromosom dan gen).
2. Membedakan pengertian sifat dominan, sifat resesif dan sifat intermediet.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian kromosom.
2. Setelah melakukan studi pustaka, peserta didik dapat menyebutkan tipe kromosom berdasarkan fungsinya.
3. Setelah melakukan studi pustaka, peserta didik dapat membedakan kromosom haploid (n) dan kromosom diploid (2n)
4. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian gen.
5. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian genotip.
6. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian fenotip.
7. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menyebutkan contoh-contoh fenotip.
8. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat membedakan pengertian sifat dominan, sifat resesif dan sifat intermediet.
9. Setelah melakukan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian monohibrid dan dihibrid.

E. Materi Pembelajaran



F. Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

- 1. Model Pembelajaran : Cooperative Learning
- 2. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengucapkan salam dengan semangat</div> <div>2. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</div> <div>3. Guru mengecek kehadiran siswa</div> <div>4. Motivasi : Menampilkan gambar tentang sebuah keluarga Apersepsi : Menurut kalian dalam keluarga ini adakah kemiripan antara anak dengan ayah atau ibu? Mengapa hal tersebut dapat terjadi?</div> <div>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</div>	10 menit

	kegiatan hari ini	
Inti	<p><b>a. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang pewarisan sifat melalui materi dalam power point, siswa memperhatikan guru.</li><li>2. Guru melibatkan siswa melakukan studi pustaka tentang pewarisan sifat pada buku paket halaman 47, siswa studi pustaka pada buku paket halaman 47.</li></ol> <p><b>b. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok.</li><li>2. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok tentang pewarisan sifat pada makhluk hidup.</li><li>3. Guru mendampingi siswa sekaligus menilai kinerja siswa selama proses pembelajaran.</li><li>4. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyelesaikan LKS.</li><li>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan ditanggapi kelompok lain.</li></ol> <p><b>c. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan pembahasan dan penguatan hasil diskusi tentang pewarisan sifat pada makhluk hidup.</li><li>2. Siswa menyamakan persepsi tentang pewarisan sifat makhluk hidup.</li></ol>	60 menit
Penutup	<p><b>a. Kesimpulan</b></p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran</p> <p><b>b. Refleksi</b></p> <p>Uji Kompetensi Lisan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan pengertian gen dan</li></ol>	10 menit

	<p>kromosom !</p> <p>2. Diskripsikan letak gen dan kromosom !</p> <p>3. Apa yang dimaksud dengan fenotip dan genotip?</p> <p>4. Apa perbedaan sifat dominan, resesif dan intermediet?</p> <p><b>c. Tindak Lanjut</b></p> <p>Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya yaitu tentang persilangan Monohibrid dan Dihibrid.</p>	
--	---	--

I. Media Belajar

- 1. LCD
- 2. Laptop

J. Sumber Belajar

- a. Buku Referensi IPA kelas IX  
Mikrajuddin, dkk. 2007. *IPA Terpadu SMP dan MTs untuk Kelas IX Semester 1*. Jakarta: Esis.
- b. LKS

K. Penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Nontes	Lembar pengamatan sikap sosial dan rubrik
Keterampilan Proses	Nontes	Lembar pengamatan Keterampilan proses dan rubrik
Pengetahuan	Tes	Pertanyaan umpan balik <ul style="list-style-type: none"><li>1. Jelaskan pengertian gen dan kromosom !</li><li>2. Diskripsikan letak gen dan kromosom !</li><li>3. Apa yang dimaksud dengan fenotip dan</li></ul>

		genotip? 4. Apa perbedaan sifat dominan, resesif dan intermediet?
--	--	--

Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan Alam



(Kuwatini, S.Pd)  
NIP. 19580414 197803 2009

Bantul, 5 September 2015  
Mahasiswa PPL Pendidikan IPA



(Lady Wahyu Hapsari)  
NIM. 12315244006

## Lembar Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA

Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

## Karakter

*menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi: teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.*

[illegible]

Rubrik Penilaian Sikap

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Karakter

menunjukkan perilaku berkarakter , meliputi : teliti, tanggung jawab, bekerja sama, dan menghargai pendapat teman.

No	Indikator	Score		
		1	2	3
1.	Teliti	Tidak teliti dalam mencari jawaban	Kurang dalam mencari jawaban	Teliti dalam mencari jawaban
3.	Tanggung jawab	Tidak tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Kurang tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS	Tanggung jawab mentuntaskan tugas sesuai petunjuk LKS
4.	Bekerja sama	Tidak bekerja sama dengan teman	Kurang bekerja sama dengan teman	Mekerja sama dengan teman
6.	Menghargai pendapat	Tidak menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok	Kurang menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas	Menghargai pendapat teman dalam diskusi kelompok/kelas

## Lembar Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA

**Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup**

## Keterampilan sosial

Bertanya, menyumbang ide atau pendapat, terampil dalam berkomunikasi

[illegible]



Rubrik Penilaian Keterampilan Proses

Mata pelajaran : IPA  
Pokok bahasan : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup

Skor	Bertanya	Menyumbang ide/pendapat	Terampil dalam berkomunikasi
4	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan permasalahan yang dipelajari	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat dengan didasari argumen yang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat dan tidak saling menjatuhkan teman
3	Siswa aktif mengajukan pertanyaan tetapi kurang sesuai permasalahan	Siswa aktif dalam menyampaikan pendapat, argument kurang tepat	Siswa mampu menanggapi teman lain yang berpendapat
2	Siswa aktif bertanya tanpa punya dasar yang jelas	Siswa mampu berpendapat tanpa ada dasarnya	Siswa mampu menanggapi tetapi tidak ada dasarnya
1	Siswa tidak aktif bertanya	Siswa tidak menyampaikan pendapatnya	Siswa tidak menanggapi pendapat orang lain

Jumlah skor

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Jumlah skor : Jumlah skor yang diperoleh
- Skor maksimal : Jumlah skor terbaik (skor terbaik x jumlah kriteria)

**PEWARISAN SIFAT PADA MAKHLUK HIDUP**

A. Tujuan

Peserta didik dapat mendiskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup

B. Alat dan Bahan

- 1. Alat tulis
- 2. Buku IPA

C. Cara Kerja

- 1. Bacalah buku IPA pada bab pewarisan sifat pada makhluk hidup.
- 2. Diskusikan dengan teman sekelompok tentang pewarisan sifat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

D. Diskusi Pertanyaan

- 1. Jelaskan pengertian gen dan kromosom !
- 2. Diskripsikan letak gen dan kromosom !
- 3. Apa yang dimaksud dengan :
  - a. Genotip
  - b. Fenotip
  - c. Dominan
  - d. Resesif
  - e. Intermediet

Jelaskan dan berikan contohnya !

- 4. Tanaman ercis berbatang tinggi (TT) disilangkan dengan tanaman ercis berbatang rendah (tt) ternyata semua keturunannya berbatang tinggi (Tt).
  - a. Sebutkan yang termasuk genotip dalam pernyataan di atas !

Jawab:

.....

.....

.....

.....

b. Sebutkan yang termasuk fenotip dalam pernyataan di atas !

Jawab:

.....  
.....  
.....

c. Ercis yang bersifat dominan

adalah.....

sedangkan yang bersifat resesif adalah

.....

d. Genotip                      yang                      homozigot                      adalah

.....

sedangkan                      yang                      heterozigot                      adalah

.....

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS IX C**

NO	Nama	Pertemuan ke-							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	BAGUS KURNIAWAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	DISYA ANGGER WENING PUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	ELLA PRANA PRAKASITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	✓	✓	✓	✓	✓	S	✓	✓
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	FATIMAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	LANDUNG PAMBUDI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	LARAS NOVITA MELLIANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	LEONY OVILIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	MUHAMMAD NAUFAL RAMADAN	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	MUHAMMAD RIFKI K.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	RAHMAH DWI ASTUTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	SONYA LERKY SAVITRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	WAHYU SEKAR W	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

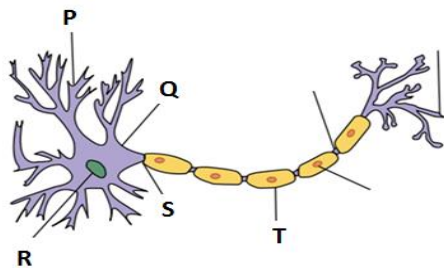
SOAL ULANGAN HARIAN

SISTEM KOORDINASI PADA MANUSIA

A. Pilihan ganda

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

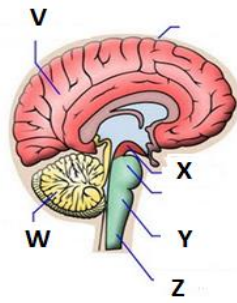
Soal nomor 1 – 2 berhubungan dengan gambar sel saraf berikut



- 1. Bagian sel saraf yang ditunjukkan oleh huruf T adalah ....
  - a. Akson
  - b. Dendrit
  - c. Nukleus
  - d. Selubung Mielin
- 2. Bagian sel saraf yang berfungsi menghantarkan impuls ke badan sel ditunjukkan oleh huruf ....
  - a. P
  - b. Q
  - c. R
  - d. S
- 3. Hubungan antara jenis sel saraf dan fungsinya yang benar terdapat pada kecuali ....

	Jenis Sel Saraf	Fungsi
a.	Neuron konektor	menghubungkan sel saraf sensorik dan sel saraf motorik. Sel saraf penghubung terdapat pada korteks otak dan sumsum tulang belakang.
b.	Neuron sensorik	menerima rangsangan dari reseptor yaitu alat indera, dan meneruskan ke susunan saraf pusat
c.	Interneuron	Menghubungkan neuron sensorik dengan neuron motorik
d.	Neuron motorik	mengantarkan rangsangan dari susunan saraf pusat ke efektor yaitu otot dan kelenjar.

Soal nomor 4 – 5 berhubungan dengan gambar otak berikut

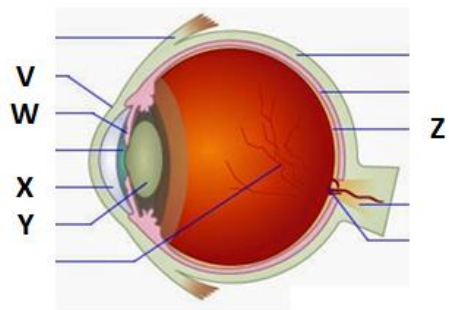


4. Bagian yang ditunjukkan oleh huruf V berfungsi untuk ....
- Pengatur keseimbangan tubuh
  - Pusat pengendali pernafasan
  - Pengatur denyut jantung
  - Pengendali kegiatan yang disadari
5. Perhatikan pernyataan berikut:
- 1) Pengendali kegiatan yang disadari
  - 2) Pusat pengatur suhu tubuh
  - 3) Pengatur keseimbangan tubuh
  - 4) Pusat pengatur pernafasan
  - 5) Pusat gerak refleks

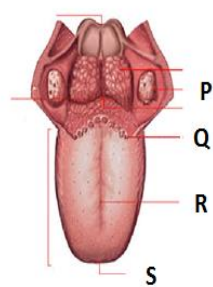
Fungsi bagian huruf Y ditunjukkan oleh nomor ....

- 1 dan 2
  - 2 dan 4
  - 3 dan 5
  - 4 dan 5
6. Jika proses gerak yang diatur oleh sistem saraf disadari, impuls akan menempuh jalan sebagai berikut ....
- Reseptor -> neuron sensorik -> otak -> neuron motorik -> efektor
  - Reseptor -> neuron sensorik -> sumsum tulang belakang -> neuron motorik -> efektor
  - Reseptor -> neuron motorik -> otak -> neuron sensorik -> efektor
  - Reseptor -> neuron motorik -> sumsum tulang belakang -> neuron sensorik -> efektor

Soal nomor 7 - 8 berhubungan dengan gambar otak berikut

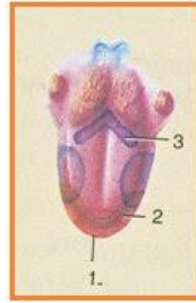


7. Bagian yang diberi tanda huruf X disebut ....
- a. Kornea
  - b. Iris
  - c. Aqueous humor
  - d. Pupil
8. Bagian yang berfungsi untuk menentukan warna mata ditunjukkan oleh huruf ....
- a. V
  - b. W
  - c. X
  - d. Y
9. Berdasarkan gambar di bawah ini, yang merupakan circulumvaliate papila ditunjukkan oleh huruf ....



- a. S
- b. R
- c. Q
- d. P

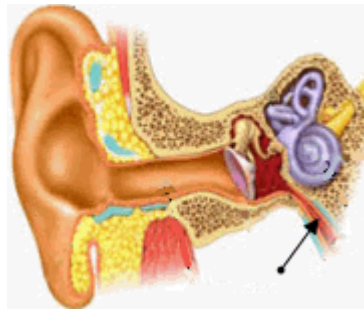
10. Perhatikan gambar lidah di bawah ini



Bagian yang bernomor 1,2, dan 3 dapat merasakan ....

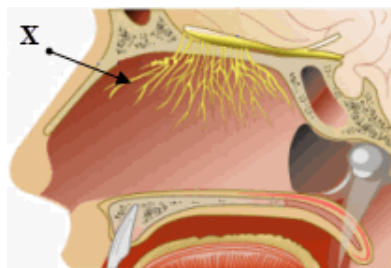
- a. Manis, asin, dan asam
- b. Manis,asin, dan pahit
- c. Manis, asam, dan pahit
- d. Asam, manis, dan pahit

11. Fungsi bagian alat indera yang diberi tanda panah seperti gambar di bawah ini yaitu ....



- a. Mengendalikan keseimbangan tubuh
- b. Menangkap gelombang bunyi yang masuk
- c. Memperkuat getaran dan menghasilkan bunyi
- d. Menghubungkan mulut dengan telinga tengah

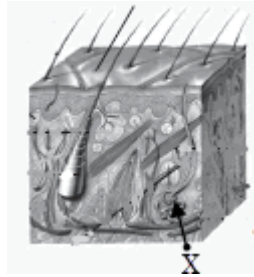
12. Perhatikan gambar di samping ! Bagian yang ditunjukkan dengan huruf X berfungsi untuk ....



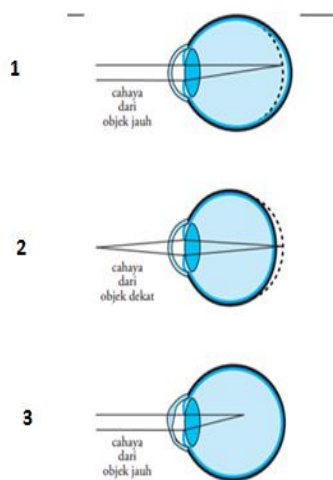
- a. Mendeteksi zat kimia yang ada dalam udara pernafasan
- b. Melembabkan udara
- c. Membunuh kuman penyakit
- d. Penerima rangsang



13. Bagian yang ditunjuk huruf X pada gambar berfungsi untuk...



- a. Menghasilkan keringat
  - b. Menyimpan kelebihan lemak
  - c. Menghasilkan minyak
  - d. Meneruskan rangsang sentuhan
14. Pada gambar dibawah ini kelainan pada mata yang dtunjukkan nomor 1 adalah .... dan dapat ditolong menggunakan lensa ....



- a. Hipermetropi – Lensa cekung
  - b. Hipermetropi – Lensa cembung
  - c. Miopi – Lensa cekung
  - d. Miopi – Lensa cembung
15. Ketika menderita flu, semua makanan terasa hambar, hal ini dikarenakan papila pengecap rasa di lidah ....
- a. Tidak berfungsi
  - b. Tidak dapat mengecap rasa selama menderita flu
  - c. Tertutup lendir flu sehingga tiak mampu mengecap rasa
  - d. Beralih fungsi sebagai indra pembau

**B. Esai**

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!*

1. Bagaimana proses terjadinya gerak reflek?
2. Sebutkan perbedaan fungsi saraf simpatik dan parasimpatik!
3. Sebutkan organ penyusun alat indra telinga beserta fungsinya!
4. Bagaimana bunyi dapat terdengar oleh telinga kita? Jelaskan!
5. Bagaimana proses terjadinya melihat?

## SOAL ULANGAN HARIAN

### KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

#### A. Pilihan ganda

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Pernyataan berikut ini yang termasuk adaptasi morfologi adalah ....
  - a. Itik mempunyai kaki yang berselaput renang
  - b. Bunga kenanga mempunyai bau yang harum
  - c. Dalam perut besar sapi terdapat enzim selulase
  - d. Kerbau sering berkubang pada hari yang panas
2. Adaptasi morfologi pada tumbuhan higrofit adalah ....
  - a. Mempunyai perakaran yang lebat dan panjang
  - b. Mempunyai daun yang lebar dengan stomata cukup banyak
  - c. Mempunyai batang berongga
  - d. Mempunyai akar berongga
3. Yang merupakan adaptasi tingkah laku adalah ....
  - a. Urine ikan laut lebih pekat daripada urine ikan air tawar
  - b. Lambung pada ruminantia terdiri atas empat bagian
  - c. Paus secara periodik muncul kepermukaan
  - d. Ikan mempunyai alat gerak berupa sirip
4. Perhatikan gambar dibawah ini ....



Cara mempertahankan diri hewan-hewan diatas urut dari nomer 1 – 4 yaitu ....

- a. Memutuskan ekor, sengat, merubah warna kulit, dan kulit berduri
  - b. Memutuskan ekor, merubah warna kulit, sengat dan kulit berduri
  - c. Merubah warna kulit, memutuskan ekor, sengat dan kulit berduri
  - d. Kulit berduri, merubah warna kulit, memutuskan ekor dan sengat
5. Cumi-cumi menyelamatkan diri dari musuhnya menggunakan ....
    - a. Melepaskan tentakel
    - b. Menyemprotkan tinta
    - c. Menjulurkan tentakel

- d. Mengeluarkan bunyi ultrasonik
- 6. Pohon randu selalu menggugurkan daun pada musim kemarau yang panjang dengan tujuan untuk ....
  - a. Memperlancar penguapan air
  - b. Memperlancar penyerapan air
  - c. Mengurangi penguapan air
  - d. Mengurangi produksi makanan
- 7. Enceng gondok dapat berdiri tegak dan tidak terbalik meski diterjang ombak karena tumbuhan ini memiliki ....
  - a. Batang berongga udara
  - b. Daun lebar berlapis lilin
  - c. Akar pembandul
  - d. Akar serabut
- 8. Tanaman berikut yang hampir punah dan dilindungi di Indonesia adalah...
  - a. Bunga bangkai raksasa
  - b. Mahoni
  - c. Bougenvile
  - d. Pakis haji
- 9. Berikut ini adalah penyebab punahnya suatu makhluk hidup, *kecuali* ....
  - a. Adanya perkembangbiakan rendah
  - b. Adanya seleksi alam
  - c. Persaingan makanan
  - d. Bentuk organ sesuai dengan lingkungan
- 10. Dibawah ini mana yang merupakan definisi dari evolusi adalah ....
  - a. Pewarisan sifat organisme yang berubah dari generasi ke generasi berikutnya dalam jangka waktu jutaan tahun
  - b. Proses adaptasi terhadap lingkungan
  - c. Perubahan-perubahan organisme akibat suatu genetika dalam jangka waktu yang pendek
  - d. Variasi dalam keturunan
- 11. Agar organisme dapat melestarikan jenisnya dan dapat bertahan hidup, maka organisme harus mampu ....
  - a. Adaptasi dan metamorfosis
  - b. Berkembangbiak dan metamorfosis
  - c. Seleksi alam dan reproduksi
  - d. Berkembangbiak dan adaptasi

12. Terbentuknya individu baru yang didahului oleh peristiwa peleburan sel kelamin jantan dengan sel kelamin betina disebut ....
- Perkembangbiakan generatif
  - Pembuahan
  - Perkembangbiakan vegetatif
  - Fertilisasi
13. Dibawah ini termasuk perkembangbiakan vegetatif alami, *kecuali* ....
- Geragih
  - Spora
  - Okulasi
  - Rhizoma
14. Peristiwa jatuhnya serbuk sari di atas kepala putik disebut ....
- Pembuahan
  - Penyerbukan
  - Pembelahan
  - Pertunasan
15. Menempelnya serbuk sari bunga mangga manalagi di kepala putik bunga mangga gadung adalah contoh penyerbukan ....
- Bastar
  - Sendiri
  - Silang
  - Tetangga

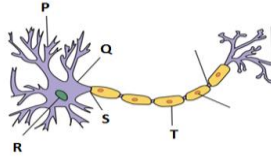
## **B. Esai**

*Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!*

- Sebutkan 3 tipe mulut pada serangga dan beri contohnya!
- Sebutkan cara adaptasi tumbuhan xerofit, hidrofit dan higrofit terhadap lingkungannya!
- Apa yang dimaksud dengan seleksi alam? Faktor apa yang mempengaruhi seleksi alam?
- Jelaskan perbedaan perkembangbiakan vegetatif dengan generatif!
- Apa yang dimaksud dengan vegetatif alami dan vegetatif buatan? Sebutkan contohnya!

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

### SISTEM KOORDINASI MANUSIA DAN KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

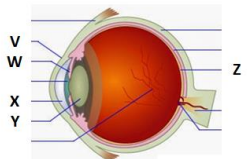
NO	INDIKATOR	JENIS SOAL	SOAL	TINGKAT KESULITAN	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Menjelaskan struktur dan fungsi sel saraf pada manusia	Pilihan Ganda	<p>Soal nomor 1 – 2 berhubungan dengan gambar sel saraf berikut</p>  <p>1. Bagian sel saraf yang ditunjukkan oleh huruf T adalah ....</p> <p>a. Akson b. Dendrit c. Nukleus d. Selubung Mielin</p>	C1	D	1
			<p>2. Bagian sel saraf yang berfungsi menghantarkan impuls ke badan sel ditunjukkan oleh huruf ....</p> <p>a. P</p>	C1	A	1

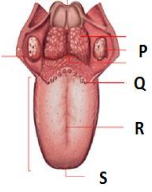
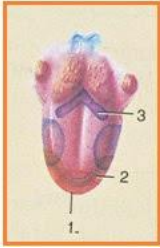
			b. Q c. R d. S													
			3. Hubungan antara jenis sel saraf dan fungsinya yang benar terdapat pada <i>kecuali ....</i>	C2	C	1										
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Jenis Sel Saraf</th> <th>Fungsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Neuron konektor</td> <td>menghubungkan sel saraf sensorik dan sel saraf motorik. Sel saraf penghubung terdapat pada korteks otak dan sumsum tulang belakang.</td> </tr> <tr> <td>b. Neuron sensorik</td> <td>menerima rangsangan dari reseptor yaitu alat indera, dan meneruskan ke susunan saraf pusat</td> </tr> <tr> <td>c. Interneuron</td> <td>Menghubungkan neuron sensorik dengan neuron motorik</td> </tr> <tr> <td>d. Neuron motorik</td> <td>mengantarkan rangsangan dari susunan saraf pusat ke efektor yaitu otot dan kelenjar.</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Sel Saraf	Fungsi	a. Neuron konektor	menghubungkan sel saraf sensorik dan sel saraf motorik. Sel saraf penghubung terdapat pada korteks otak dan sumsum tulang belakang.	b. Neuron sensorik	menerima rangsangan dari reseptor yaitu alat indera, dan meneruskan ke susunan saraf pusat	c. Interneuron	Menghubungkan neuron sensorik dengan neuron motorik	d. Neuron motorik	mengantarkan rangsangan dari susunan saraf pusat ke efektor yaitu otot dan kelenjar.			
Jenis Sel Saraf	Fungsi															
a. Neuron konektor	menghubungkan sel saraf sensorik dan sel saraf motorik. Sel saraf penghubung terdapat pada korteks otak dan sumsum tulang belakang.															
b. Neuron sensorik	menerima rangsangan dari reseptor yaitu alat indera, dan meneruskan ke susunan saraf pusat															
c. Interneuron	Menghubungkan neuron sensorik dengan neuron motorik															
d. Neuron motorik	mengantarkan rangsangan dari susunan saraf pusat ke efektor yaitu otot dan kelenjar.															
2	Mendiskripsikan struktur dan fungsi otak dan sumsum tulang belakang dalam sistem koordinasi	Pilihan Ganda	Soal nomor 4 berhubungan dengan gambar otak berikut <div> </div>	C1	D	1										
			4. Bagian yang ditunjukkan oleh huruf V berfungsi untuk .... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengatur keseimbangan tubuh</li> <li>b. Pusat pengendali pernafasan</li> <li>c. Pengatur denyut jantung</li> </ul>													

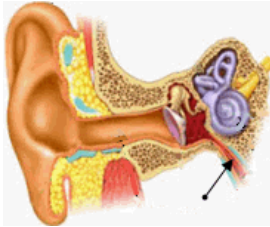
			d. Pengendali kegiatan yang disadari			
		Pilihan Ganda	<p>5. Perhatikan pernyataan berikut</p> <p>1) Pengendali kegiatan yang disadari</p> <p>2) Pusat pengatur suhu tubuh</p> <p>3) Pengatur keseimbangan tubuh</p> <p>4) Pusat pengatur pernafasan</p> <p>5) Pusat gerak refleks</p> <p>Fungsi bagian huruf Y ditunjukkan oleh nomor ....</p> <p>a. 1 dan 2</p> <p>b. 2 dan 4</p> <p>c. 3 dan 5</p> <p>d. 4 dan 5</p>	C2	B	1
3	Menjelaskan terjadinya gerak biasa dan gerak reflek	Pilihan Ganda	<p>6. Jika proses gerak yang diatur oleh sistem saraf disadari, impuls akan menempuh jalan sebagai berikut ....</p> <p>a. Reseptor -&gt; neuron sensorik -&gt; otak -&gt; neuron motorik -&gt;</p>	C2	A	1

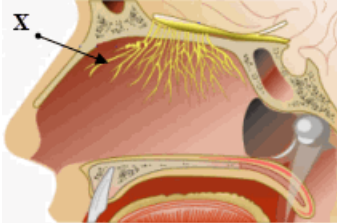
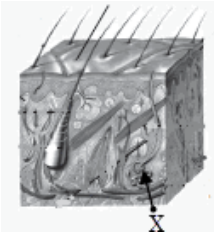


			<p>efektor</p> <p>b. Reseptor -&gt; neuron sensorik -&gt; sumsum tulang belakang -&gt; neuron motorik -&gt; efektor</p> <p>c. Reseptor -&gt; neuron motorik -&gt; otak -&gt; neuron sensorik -&gt; efektor</p> <p>d. Reseptor -&gt; neuron motorik -&gt; sumsum tulang belakang -&gt; efektor</p>																					
		Esai	1. Bagaimana proses terjadinya gerak reflek?	C2	Reseptor -> neuron sensorik -> sumsum tulang belakang -> neuron motorik -> efektor	3																		
		Esai	2. Sebutkan perbedaan fungsi saraf simpatik dan parasimpatik!	C2	<table><tr><td>No.</td><td>Saraf Simpatik</td><td>Saraf Parasimpatik</td></tr><tr><td>1</td><td>Memperlebar pembuluh darah</td><td>Memperkecil pembuluh darah</td></tr><tr><td>2</td><td>Mempercepat denyut jantung</td><td>Memperlambat denyut jantung</td></tr><tr><td>3</td><td>Memperlebar pupil</td><td>Memperkecil pupil</td></tr><tr><td>4</td><td>Mempertinggi tekanan darah</td><td>Memperendah tekanan darah</td></tr><tr><td>5</td><td>Meningkatkan pernafasan</td><td>Mengurangi pernafasan</td></tr></table>	No.	Saraf Simpatik	Saraf Parasimpatik	1	Memperlebar pembuluh darah	Memperkecil pembuluh darah	2	Mempercepat denyut jantung	Memperlambat denyut jantung	3	Memperlebar pupil	Memperkecil pupil	4	Mempertinggi tekanan darah	Memperendah tekanan darah	5	Meningkatkan pernafasan	Mengurangi pernafasan	3
No.	Saraf Simpatik	Saraf Parasimpatik																						
1	Memperlebar pembuluh darah	Memperkecil pembuluh darah																						
2	Mempercepat denyut jantung	Memperlambat denyut jantung																						
3	Memperlebar pupil	Memperkecil pupil																						
4	Mempertinggi tekanan darah	Memperendah tekanan darah																						
5	Meningkatkan pernafasan	Mengurangi pernafasan																						

					6	Meningkatkan kadar gula dalam darah	Mengurangi kadar gula dalam darah	
					7	Mengerutkan limpa	Mengembangkan limpa	
4	Menunjukkan bagian-bagian alat indra dan fungsinya	Pilihan Ganda	Soal nomor 7 - 8 berhubungan dengan gambar otak berikut   7. Bagian yang diberi tanda huruf X disebut .... a. Kornea b. Iris c. Aqueous humor d. Pupil	C1	C		1	
		Pilihan Ganda	8. Bagian yang berfungsi untuk menentukan warna mata ditunjukkan oleh huruf .... a. V b. W c. X	C1	B		1	

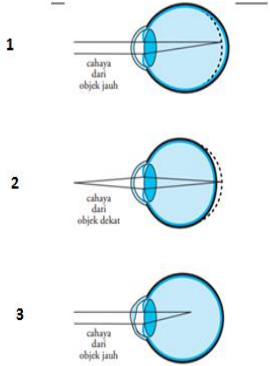
			d. Y			
		Pilihan Ganda	<p>9. Berdasarkan gambar di bawah ini, yang merupakan circumvallate papila ditunjukkan oleh huruf ....</p>  <p>a. S b. R c. Q d. P</p>	C1	C	1
		Pilihan Ganda	<p>10. Perhatikan gambar lidah di bawah ini</p>  <p>Bagian yang bernomor 1,2, dan</p>	C1	B	1

			<p>3 dapat merasakan ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manis, asin, dan asam</li> <li>b. Manis,asin, dan pahit</li> <li>c. Manis, asam, dan pahit</li> <li>d. Asam, manis, dan pahit</li> </ul>			
		Pilihan Ganda	<p>11. Fungsi bagian alat indera yang diberi tanda panah seperti gambar di bawah ini yaitu ....</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengendalikan keseimbangan tubuh</li> <li>b. Menangkap gelombang bunyi yang masuk</li> <li>c. Memperkuat getaran dan menghasilkan bunyi</li> <li>d. Menghubungkan mulut dengan telinga tengah</li> </ul>	C1	D	1
		Pilihan	<p>12. Perhatikan gambar di bawah</p>	C1	A	1

		Ganda	<p>ini! Bagian yang ditunjukkan dengan huruf X berfungsi untuk ....</p>  <p>a. Mendeteksi zat kimia yang ada dalam udara pernafasan b. Melembabkan udara c. Membunuh kuman penyakit d. Penerima rangsang</p>			
		Pilihan Ganda	<p>13. Bagian yang ditunjuk huruf X pada gambar berfungsi untuk...</p>  <p>a. Menghasilkan keringat b. Menyimpan kelebihan</p>	C1	A	1

			<p>lemak</p> <p>c. Menghasilkan minyak</p> <p>d. Meneruskan rangsang sentuhan</p>			
		Esai	3. Sebutkan organ penyusun alat indra telinga beserta fungsinya!	C2	<p>a. Daun telinga berfungsi untuk menampung getaran</p> <p>b. Membran timpani atau selaput gendang, berfungsi menerima dan memperbesar getaran suara</p> <p>c. Saluran Eustachius, berfungsi untuk mengurangi tekanan udara di telinga tengah sehingga tekanan udara di luar dan di dalam akan sama.</p> <p>d. Tingkap jorong, berfungsi menerima dan menyampaikan getaran.</p> <p>e. Rumah siput, berfungsi menerima, memperbesar, dan menyampaikan getaran suara ke saraf pendengaran.</p> <p>f. Tiga saluran setengah lingkaran, berfungsi sebagai alat untuk mengetahui posisi tubuh dan</p>	3

					menjaga keseimbangan.	
5	Menjelaskan mekanisme kerja alat indra	Esai	4. Bagaimana bunyi dapat terdengar oleh telinga kita? Jelaskan!	C2	Proses terjadinya mendengar: a. Bunyi masuk sampai di gendang telinga b. Getaran diteruskan ke tulang-tulang pendengaran c. Diteruskan kejendela oval d. Getaran diteruskan ke koklea e. Organ korti menerima rangsangan f. Dihantarkan oleh saraf pendengaran menuju otak	3
		Esai	5. Bagaimana proses terjadinya melihat?	C2	Jika suatu benda terkena cahaya, benda tersebut akan memantulkan cahaya. Cahaya yang dipantulkan oleh benda masuk ke mata melalui kornea dan diteruskan ke lensa melalui pupil. Oleh lensa, cahaya tersebut dibiaskan dan difokuskan di retina sehingga membentuk bayangan. Apabila bayangan benda sudah mengenai retina, impuls cahaya akan diteruskan oleh	3

					serabbut saraf penglihatan menuju ke otak. Di otak impuls ini akan diterjemahkan. Dengan demikia, proses melihat dapat terjadi.	
6	Mendata contoh kelainan dan penyakit pada alat indera yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya	Pilihan Ganda	<p>14. Pada gambar dibawah ini kelainan pada mata yang dtunjukkan nomor 1 adalah .... dan dapat ditolong menggunakan lensa ....</p>  <p>a. Hipermetropi – Lensa cekung  b. Hipermetropi – Lensa cembung  c. Miopi – Lensa cekung</p>	C1	C	1



			d. Miopi – Lensa cembung			
		Pilihan Ganda	<p>15. Ketika menderita flu, semua makanan terasa hambar, hal ini dikarenakan papila pengecap rasa di lidah ....</p> <p>a. Tidak berfungsi</p> <p>b. Tidak dapat mengecap rasa selama menderita flu</p> <p>c. Tertutup lendir flu sehingga tidak mampu mengecap rasa</p> <p>d. Beralih fungsi sebagai indra pembau</p>	C2	C	1
<b>Total Score</b>						<b>30</b>

### RUBRIK PENILAIAN SOAL PILIHAN GANDA

SKOR	
0	1
Skor 0 untuk jawaban salah	Skor 1 untuk jawaban benar

### RUBRIK PENILAIAN SOAL ESAI


No.	Keterampilan yang dinilai	SKOR		
		1	2	3
1.	Penjelasan	Tidak sesuai dengan teori	Kurang sesuai dalam pemilihan kata tetapi jelas dan sesuai dengan teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesempurnaan dalam menjelaskan jawaban</li> <li>- Jawaban tepat</li> </ul>
2.	Pemberian contoh	Apabila hanya menyebutkan satu contoh benar	Apabila hanya menyebutkan dua contoh benar	Menyebutkan contoh dengan benar dan sesuai dengan perintah soal

**Nilai = (Jumlah Skor / Skor Maksimal) x 100**

### KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

#### SISTEM KOORDINASI MANUSIA DAN KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

NO	INDIKATOR	JENIS SOAL	SOAL	TINGKAT KESULITAN	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	Mengaitkan perilaku adaptasi hewan tertentu dilingkungannya dengan kelangsungan hidup.	Pilihan Ganda	1. Pernyataan berikut ini yang termasuk adaptasi morfologi adalah .... a. Itik mempunyai kaki yang berselaput renang b. Bunga kenanga mempunyai bau yang harum c. Dalam perut besar sapi terdapat enzim selulase d. Kerbau sering berkubang pada hari yang panas	C1	A	1
		Pilihan Ganda	2. Adaptasi morfologi pada tumbuhan higrofit adalah .... a. Mempunyai perakaran yang lebat dan panjang b. Mempunyai daun yang lebar	C1	B	1

			<p>dengan stomata cukup banyak</p> <p>c. Mempunyai batang berongga</p> <p>d. Mempunyai akar berongga</p>			
		Pilihan Ganda	<p>3. Yang merupakan adaptasi tingkah laku adalah ....</p> <p>a. Urine ikan laut lebih pekat daripada urine ikan air tawar</p> <p>b. Lambung pada ruminantia terdiri atas empat bagian</p> <p>c. Paus secara periodik muncul kepermukaan</p> <p>d. Ikan mempunyai alat gerak berupa sirip</p>	C1	C	1
		Pilihan Ganda	<p>4. Perhatikan gambar dibawah ini ....</p> <div data-bbox="757 1139 1180 1225">  </div> <p>Cara mempertahankan diri hewan-hewan diatasurut dari</p>	C2	<p>C</p> <p>Keterangan Gambar:</p> <p>Gambar 1 = Bunglon</p> <p>Gambar 2 = Cicak</p> <p>Gambar 3 = Kalajengking</p> <p>Gambar 4 = Landak</p>	1

			<p>nomer 1 – 4 yaitu ....</p> <p>a. Memutuskan ekor, sengat, merubah warna kulit, dan kulit berduri</p> <p>b. Memutuskan ekor, merubah warna kulit, sengat dan kulit berduri</p> <p>c. Merubah warna kulit, memutuskan ekor, sengat dan kulit berduri</p> <p>d. Kulit berduri, merubah warna kulit, memutuskan ekor dan sengat</p>			
		Pilihan Ganda	<p>5. Cumi-cumi menyelamatkan diri dari musuhnya menggunakan ....</p> <p>a. Melepaskan tentakel</p> <p>b. Menyemprotkan tinta</p> <p>c. Menjulurkan tentakel</p> <p>d. Mengeluarkan bunyi ultrasonik</p>	C1	B	1
		Pilihan	<p>6. Pohon randu selalu</p>	C1	C	1

		Ganda	<p>menggugurkan daun pada musim kemarau yang panjang dengan tujuan untuk ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memperlancar penguapan air</li> <li>Memperlancar penyerapan air</li> <li>Mengurangi penguapan air</li> <li>Mengurangi produksi makanan</li> </ol>			
		Pilihan Ganda	<p>7. Enceng gondok dapat berdiri tegak dan tidak terbalik meski diterjang ombak karena tumbuhan ini memiliki ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Batang berongga udara</li> <li>Daun lebar berlapis lilin</li> <li>Akar pembandul</li> <li>Akar serabut</li> </ol>	C1	A	1
		Esai	<p>1. Sebutkan 3 tipe mulut pada serangga dan beri contohnya!</p>	C1	<p>a. Tipe mulut penggigit dan pengunyah: Belalang</p> <p>b. Tipe mulut pengisap dan penjilat: lebah dan lalat</p> <p>c. Tipe mulut penusuk dan pengisap:</p>	3

					nyamuk d. Tipe mulut pengisap: kupu-kupu	
		Esai	2. Sebutkan cara adaptasi tumbuhan xerofit, hidrofit dan higrofit terhadap lingkungannya!	C1	<p>a. Tumbuhan Xerofit (Kering): seluruh permukaan tubuhnya tertutup lapisan lilin untuk mencegah terjadinya penguapan, daunnya berbentuk duri sehingga mengurangi penguapan, batangnya tebal, akar panjang, contohnya kaktus.</p> <p>b. Tumbuhan Higrofit (Lembab): daun tipis dan lebar, permukaanya banyak stomata sehingga mempercepat penguapan, contohnya tumbuhan paku.</p> <p>c. Tumbuhan Hidrofit (Ait): daun lebar dan batang berongga untuk menyimpan udara, contohnya eceng gondok, teratai dan kangkung.</p>	3
2	Memprediksikan punahnya beberapa jenis makhluk hidup	Pilihan Ganda	8. Tanaman berikut yang hampir punah dan dilindungi di Indonesia adalah ....	C1	A	1

	akibat seleksi alam hubungannya dengan kemampuan yang dimiliki.		a. Bunga bangkai raksasa b. Mahoni c. Bougenvile d. Pakis haji			
		Pilihan Ganda	9. Berikut ini adalah penyebab punahnya suatu makhluk hidup, <i>kecuali ....</i> a. Adanya perkembangbiakan rendah b. Adanya seleksi alam c. Persaingan makanan d. Bentuk organ sesuai dengan lingkungan	C1	D	1
		Esai	3. Apa yang dimaksud dengan seleksi alam? Faktor apa yang mempengaruhi seleksi alam?	C2	Seleksi alam adalah proses penyeleksian terhadap makhluk hidup yang dilakukan oleh alam dan terjadi secara alamiah. Faktor yang mempengaruhi seleksi alam antara lain suhu lingkungan, makanan, cahaya matahari, iklim, letak geografis, struktur anatomi dan fisiologi tubuh.	3
3	Mendiskripsikan	Pilihan	10. Dibawah ini mana yang	C1	A	1



	hubungan interspesifik (antar populasi) dengan seleksi alam.	Ganda	<p>merupakan definisi dari evolusi adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pewarisan sifat organisme yang berubah dari generasi ke generasi berikutnya dalam jangka waktu jutaan tahun</li> <li>b. Proses adaptasi terhadap lingkungan</li> <li>c. Perubahan-perubahan organisme akibat suatu genetika dalam jangka waktu yang pendek</li> <li>d. Variasi dalam keturunan</li> </ul>			
4	Menjelaskan peran perkembangbiakan bagi kelangsungan hidup organisme.	Pilihan Ganda	<p>11. Agar organisme dapat melestarikan jenisnya dan dapat bertahan hidup, maka organisme harus mampu ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adaptasi dan metamorfosis</li> <li>b. Berkembangbiak dan metamorfosis</li> </ul>	C1	D	1

			c. Seleksi alam dan reproduksi d. Berkembangbiak dan adaptasi			
5	Mendiskripsikan cara berkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan.	Pilihan Ganda	12. Terbentuknya individu baru yang didahului oleh peristiwa peleburan sel kelamin jantan dengan sel kelamin betina disebut .... a. Berkembangbiakan generatif b. Pembuahan c. Berkembangbiakan vegetatif d. Fertilisasi	C1	A	1
		Pilihan Ganda	13. Dibawah ini termasuk berkembangbiakn vegetatif alami, <i>kecuali</i> .... a. Geragih b. Spora c. Okulasi d. Rhizoma	C1	C	1

		Pilihan Ganda	14. Peristiwa jatuhnya serbuk sari di atas kepala putik disebut .... a. Pembuahan b. Penyerbukan c. Pembelahan d. Pertunasan	C1	B			1
		Pilihan Ganda	15. Menempelnya serbuk sari bunga mangga manalagi di kepala putik bunga mangga gadung adalah contoh penyerbukan .... a. Bastar b. Sendiri c. Silang d. Tetangga	C1	A			1
		Esai	4. Jelaskan perbedaan perkembangbiakan vegetatif dengan generatif!	C2	Aspek Pembeda	Vegetatif	Generatif	3
					Asal Individu	Bagian dari tubuh induk	Peleburan sel kelamin jantan dengan sel betina	

					Jumlah induk	1	2		
					Sifat keturunan	Sama persis dengan induk	Bervariasi		
		Esai	5. Apa yang dimaksud dengan vegetatif alami dan vegetatif buatan? Sebutkan contohnya !	C2	a. Vegetatif alami: perkembangbiakan yang terjadi tanpa bantuan manusia (terjadi secara alamiah) Contoh: 1. Membelah diri : ganggang bersel satu 2. Fragmentasi: ganggang Spirogyra (bisa juga dengan konjugasi) 3. Spora: tumbuhan paku dan lumut 4. Bertunas : pisang dan bambu 5. Rhizoma: kunyit 6. Stolon: arbei 7. Umbi: wortel b. Vegetatif buatan: perkembangbiakan yang sengaja dibuat oleh manusia.				3

					<p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stek : singkong</li> <li>2. Cangkok : mangga</li> <li>3. Menyambung : tomat dengan terung</li> <li>4. Okulasi : bunga mawar</li> <li>5. Merunduk : strawberry</li> </ol>	
<b>Total Score</b>						<b>30</b>

### RUBRIK PENILAIAN SOAL PILIHAN GANDA

SKOR	
0	1
Skor 0 untuk jawaban salah	Skor 1 untuk jawaban benar

### RUBRIK PENILAIAN SOAL ESAI

No.	Keterampilan yang dinilai	SKOR		
		1	2	3
1.	Penjelasan	Tidak sesuai dengan teori	Kurang sesuai dalam pemilihan kata tetapi jelas dan sesuai dengan teori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesempurnaan dalam menjelaskan jawaban</li> <li>- Jawaban tepat</li> </ul>
2.	Pemberian contoh	Apabila hanya menyebutkan satu contoh benar	Apabila hanya menyebutkan dua contoh benar	Menyebutkan contoh dengan benar dan sesuai dengan perintah soal

**Nilai = (Jumlah Skor / Skor Maksimal) x 100**

**Data Jawaban Siswa**

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	P	ABCCBCDADADACBA
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	L	ABCCBCAADADACBA
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	P	ABCCBCDADADACBA
4	BAGUS KURNIAWAN	L	ACCCBCAADADDCBC
5	DISYA ANGER WENING PUTRI	P	ACCCBCAADADACBD
6	ELLA PRANA PRAKASITA	P	ACCCBCAADADACBA
7	ENGGAR DWIARTI PRASETYO	L	ABCCBCAADADABBA
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	P	ABCCBCDADADABBC
9	FATIMAH	P	ABCCBCAADADACBC
10	INDAHATI SEKAR MUTIARA	P	ABCCBCAADADDCBC
11	LANDUNG PAMBUDI	L	AACCBCAADADACBC
12	LARAS NOVITA MELLIANA	P	ABCCBCAADADACBC
13	LEONY OVILIA	P	ABCCBCBCDADACBA
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	P	ABCCBCAADADDCBC
15	MUHAMMAD NAUFAL RAMADAN	L	ACCCBCAADADACBC
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	L	DBCCBCAADADACBC
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	L	CCCCBCABDADAABC
18	PRIDA DWI OKTAVIANORO	P	ACCCBCAAAADACB-
19	RAHMAH DWI ASTUTI	P	ABCCBCAABABACBA
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	L	ADCCBCAADDDACBC
21	SONYA LERKY SAVITRI	P	ABCCBCAADABACBA
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	P	ABCCBCAADADACBC
23	WAHYU SEKAR W	P	ABCCBCAADADACBC
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	P	CBCCBCDADADACBC

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Esai				
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	P	1	2	3	4	5
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	L	3	3	2	3	3
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	P	3	3	3	3	3
4	BAGUS KURNIAWAN	L	3	3	2	3	3
5	DISYA ANGER WENING PUTRI	P	3	2	2	3	3
6	ELLA PRANA PRAKASITA	P	3	3	3	3	3
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	L	3	3	3	3	3
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	P	3	3	3	1	1
9	FATIMAH	P	2	3	1	3	2
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	P	3	3	3	3	3
11	LANDUNG PAMBUDI	L	3	3	3	3	3
12	LARAS NOVITA MELLIANA	P	3	3	3	3	3
13	LEONY OVILIA	P	3	3	3	3	3
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	P	2	1	2	1	1
15	MUHAMMAD NAUFAL R.	L	3	3	3	3	3
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	L	3	2	1	3	3
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	L	3	3	2	3	3
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	L	3	1			
19	RAHMAH DWI ASTUTI	P	3	2	2	3	3
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	L	2	3	3	3	3
21	SONYA LERKY SAVITRI	P	3	3	1	3	3
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	P	1	3	3	3	3
23	WAHYU SEKAR W	P	3	3	3	3	2
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	P	2	3	3	3	3



# DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP N 2  
BANTUL

Nama Tes : ULANGAN  
HARIAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : IX C

Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015

SK/KD : Memahami berbagai sistem dalam  
kelangsungan hidup organisme

KKM
81

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	P	14	1	14	14,0	93,3	Lulus
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	L	15	0	15	15,0	100,0	Lulus
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	P	14	1	14	14,0	93,3	Lulus
4	BAGUS KURNIAWAN	L	12	3	12	13,0	83,3	Lulus
5	DISYA ANGGER WENING PUTRI	P	13	2	13	15,0	93,3	Lulus
6	ELLA PRANA PRAKASITA	P	14	1	14	15,0	96,7	Lulus
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	L	14	1	14	11,0	83,3	Lulus
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	P	12	3	12	11,0	76,7	Tidak lulus
9	FATIMAH	P	14	1	14	15,0	96,7	Lulus
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	P	13	2	13	15,0	93,3	Lulus
11	LANDUNG PAMBUDI	L	13	2	13	15,0	93,3	Lulus
12	LARAS NOVITA MELLIANA	P	14	1	14	15,0	96,7	Lulus
13	LEONY OVILIA	P	13	2	13	7,0	66,7	Tidak lulus
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	P	13	2	13	15,0	93,3	Lulus
15	MUHAMMAD NAUFAL RAMADAN	L	13	2	13	12,0	83,3	Lulus
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	L	13	2	13	14,0	90,0	Lulus
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	L	10	5	10	4,0	46,7	Tidak lulus
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	P	12	3	12	13,0	83,3	Lulus
19	RAHMAH DWI ASTUTI	P	13	2	13	14,0	90,0	Lulus
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	L	12	3	12	13,0	83,3	Lulus
21	SONYA LERKY SAVITRI	P	14	1	14	13,0	90,0	Lulus
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	P	14	1	14	14,0	93,3	Lulus
23	WAHYU SEKAR W	P	14	1	14	14,0	93,3	Lulus
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	P	12	3	12	11,0	76,7	Tidak lulus

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

# ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 BANTUL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : IX C

Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015

SK/KD : Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,523	Baik	0,875	Mudah	B	Cukup Baik
2	0,504	Baik	0,667	Sedang	-	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABD	Tidak Baik
7	0,061	Tidak Baik	0,792	Mudah	C	Tidak Baik
8	0,465	Baik	0,917	Mudah	D	Cukup Baik
9	0,179	Tidak Baik	0,917	Mudah	C	Tidak Baik
10	0,223	Cukup Baik	0,958	Mudah	BC	Cukup Baik
11	-0,107	Tidak Baik	0,917	Mudah	AC	Tidak Baik
12	0,164	Tidak Baik	0,875	Mudah	BC	Tidak Baik
13	0,404	Baik	0,875	Mudah	D	Cukup Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACD	Tidak Baik
15	0,504	Baik	0,333	Sedang	B	Revisi Pengecoh

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 BANTUL  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Program : IX C  
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015  
SK/KD : Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	87,5	0,0	8,3	4,2	0,0	0,0	100
2	4,2	66,7	25,0	4,2	0,0	0,0	100
3	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100
4	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100
5	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
6	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100
7	79,2	4,2	0,0	16,7	0,0	0,0	100
8	91,7	4,2	4,2	0,0	0,0	0,0	100
9	4,2	4,2	0,0	91,7	0,0	0,0	100
10	95,8	0,0	0,0	4,2	0,0	0,0	100
11	0,0	8,3	0,0	91,7	0,0	0,0	100
12	87,5	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0	100
13	4,2	8,3	87,5	0,0	0,0	0,0	100
14	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100
15	33,3	0,0	58,3	4,2	0,0	4,2	100

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

# ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP N 2 BANTUL  
Nama Tes : ULANGAN HARIAN  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Program : IX C  
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015  
SK/KD : Memahami berbagai sistem dalam kelangsungan hidup organisme

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,182	Tidak Baik	0,917	Mudah	Tidak Baik
2	0,799	Baik	0,903	Mudah	Cukup Baik
3	0,516	Baik	0,812	Mudah	Cukup Baik
4	0,757	Baik	0,913	Mudah	Cukup Baik
5	0,799	Baik	0,899	Mudah	Cukup Baik

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

**Data Jawaban Siswa**

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	P	DACDBACBCBDAACC
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	L	DAADBACBCBDAACC
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	P	DACDBACBCBDDACB
4	BAGUS KURNIAWAN	L	DACDBACBCCAAABC
5	DISYA ANGER WENING PUTRI	P	DACDCACBCCDDADC
6	ELLA PRANA PRAKASITA	P	DACDBACBCCADCCC
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	L	DACDCACBCBDDACC
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	P	DACDBACBCBDAACC
9	FATIMAH	P	DACDBAABCBDACC
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	P	DBCDBAABDBDDACC
11	LANDUNG PAMBUDI	L	DACDCAADDCCDDACC
12	LARAS NOVITA MELLIANA	P	DACDDACBCBDDCCB
13	LEONY OVILIA	P	DAADBBCBCBDBAAA
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	P	DACDBAABCBDACCD
15	MUHAMMAD NAUFAL R.	L	DACDBACBCCAAABC
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	L	DACCAABCCADAACC
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	L	DACDCACBCCDACCC
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	L	DAACDACBDCDCABC
19	RAHMAH DWI ASTUTI	P	DAADBACBCBDDACB
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	L	DACACAC-CBDDCDC
21	SONYA LERKY SAVITRI	P	DABDBACBCBDDACD
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	P	DACDBACBCBDDACB
23	WAHYU SEKAR W	P	DACDBACBCBDAACC
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	P	DACDBACBCBDAACC

No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Esai				
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	P	3	3	3	3	3
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	L	3	3	3	3	3
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	P	3	2	3	3	2
4	BAGUS KURNIAWAN	L	3	3	3	3	3
5	DISYA ANGGER WENING PUTRI	P	3	3	3	3	3
6	ELLA PRANA PRAKASITA	P	3	3	3	3	2
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	L	3	1	3	3	3
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	P	3	3	3	3	3
9	FATIMAH	P	3	3	3	3	2
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	P	3	3	3	3	3
11	LANDUNG PAMBUDI	L	3		3	2	2
12	LARAS NOVITA MELLIANA	P	3	3	3	3	3
13	LEONY OVILIA	P			3	1	1
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	P	3	1	3	3	3
15	MUHAMMAD NAUFAL R.	L	3	3	3	3	3
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	L	3	3	3	2	2
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	L			3	2	
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	L	3	2	3	2	2
19	RAHMAH DWI ASTUTI	P	1	1	3	2	
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	L	3	3	3	3	3
21	SONYA LERKY SAVITRI	P	3	1	3	3	3
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	P	3	3	3	3	3
23	WAHYU SEKAR W	P	3	3	3	3	3
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	P	3	3	3	3	3

**DAFTAR NILAI UJIAN**

Satuan Pendidikan  
Nama Tes  
Mata Pelajaran  
Kelas/Program  
Tanggal Tes  
SK/KD

: SMP N 2  
BANTUL  
: ULANGAN  
HARIAN  
: IPA  
: IX C  
: 5 SEPTEMBER 2015  
: Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

KKM
81

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	P	15	0	15	15,0	100,0	Lulus
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	L	14	1	14	15,0	96,7	Lulus
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	P	13	2	13	13,0	86,7	Lulus
4	BAGUS KURNIAWAN	L	12	3	12	15,0	90,0	Lulus
5	DISYA ANGGER WENING PUTRI	P	11	4	11	15,0	86,7	Lulus
6	ELLA PRANA PRAKASITA	P	11	4	11	14,0	83,3	Lulus
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	L	13	2	13	13,0	86,7	Lulus
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	P	15	0	15	15,0	100,0	Lulus
9	FATIMAH	P	13	2	13	14,0	90,0	Lulus
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	P	11	4	11	15,0	86,7	Lulus
11	LANDUNG PAMBUDI	L	9	6	9	10,0	63,3	Tidak lulus
12	LARAS NOVITA MELLIANA	P	11	4	11	15,0	86,7	Lulus
13	LEONY OVILIA	P	10	5	10	5,0	50,0	Tidak lulus
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	P	12	3	12	13,0	83,3	Lulus
15	MUHAMMAD NAUFAL RAMADAN	L	12	3	12	15,0	90,0	Lulus
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	L	10	5	10	13,0	76,7	Tidak lulus
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	L	12	3	12	5,0	56,7	Tidak lulus
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	L	8	7	8	12,0	66,7	Tidak lulus
19	RAHMAH DWI ASTUTI	P	12	3	12	7,0	63,3	Tidak lulus
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	L	9	6	9	15,0	80,0	Tidak lulus
21	SONYA LERKY SAVITRI	P	12	3	12	13,0	83,3	Lulus
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	P	13	2	13	15,0	93,3	Lulus
23	WAHYU SEKAR W	P	15	0	15	15,0	100,0	Lulus
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	P	15	0	15	15,0	100,0	Lulus

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

# ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 BANTUL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : IX C

Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015

SK/KD : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABC	Tidak Baik
2	0,108	Tidak Baik	0,958	Mudah	CD	Tidak Baik
3	0,212	Cukup Baik	0,792	Mudah	D	Cukup Baik
4	0,586	Baik	0,875	Mudah	B	Cukup Baik
5	0,593	Baik	0,667	Sedang	-	Revisi Pengecoh
6	0,215	Cukup Baik	0,958	Mudah	CD	Cukup Baik
7	0,265	Cukup Baik	0,792	Mudah	D	Cukup Baik
8	0,520	Baik	0,875	Mudah	A	Cukup Baik
9	0,520	Baik	0,875	Mudah	AB	Cukup Baik
10	0,502	Baik	0,667	Sedang	D	Revisi Pengecoh
11	0,065	Tidak Baik	0,875	Mudah	BC	Tidak Baik
12	0,524	Baik	0,417	Sedang	-	Revisi Pengecoh
13	0,265	Cukup Baik	0,792	Mudah	BD	Cukup Baik
14	0,497	Baik	0,750	Mudah	-	Cukup Baik
15	0,047	Tidak Baik	0,708	Mudah	-	Tidak Baik

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006



SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMP N 2 BANTUL  
Nama Tes : ULANGAN  
HARIAN  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Program : IX C  
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015  
SK/KD : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100
2	95,8	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100
3	16,7	4,2	79,2	0,0	0,0	0,0	100
4	4,2	0,0	8,3	87,5	0,0	0,0	100
5	4,2	66,7	20,8	8,3	0,0	0,0	100
6	95,8	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	100
7	16,7	4,2	79,2	0,0	0,0	0,0	100
8	0,0	87,5	4,2	4,2	0,0	4,2	100
9	0,0	0,0	87,5	12,5	0,0	0,0	100
10	4,2	66,7	29,2	0,0	0,0	0,0	100
11	12,5	0,0	0,0	87,5	0,0	0,0	100
12	41,7	4,2	4,2	50,0	0,0	0,0	100
13	79,2	0,0	20,8	0,0	0,0	0,0	100
14	4,2	12,5	75,0	8,3	0,0	0,0	100
15	4,2	16,7	70,8	8,3	0,0	0,0	100

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

# ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMP N 2 BANTUL

Nama Tes : ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Program : IX C

Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2015

SK/KD : Memahami berbagai sistem dalam kehidupan manusia.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0,750	Baik	0,970	Mudah	Cukup Baik
2	0,725	Baik	0,841	Mudah	Cukup Baik
3	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
4	0,861	Baik	0,903	Mudah	Cukup Baik
5	0,808	Baik	0,879	Mudah	Cukup Baik

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

**ANALISIS HASIL EVALUASI**  
**SISTEM KOORDINASI MANUSIA**

Kelas: IX C

Tanggal Ulangan: 5 September 2015

NO	Nama	Nilai	Tuntas/ Tidak tuntas	Tindak lanjut
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	100,0	Tuntas	Pengayaan
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	96,7	Tuntas	Pengayaan
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	86,7	Tuntas	Pengayaan
4	BAGUS KURNIAWAN	90,0	Tuntas	Pengayaan
5	DISYA ANGER WENING PUTRI	86,7	Tuntas	Pengayaan
6	ELLA PRANA PRAKASITA	83,3	Tuntas	Pengayaan
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	86,7	Tuntas	Pengayaan
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	100,0	Tuntas	Pengayaan
9	FATIMAH	90,0	Tuntas	Pengayaan
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	86,7	Tuntas	Pengayaan
11	LANDUNG PAMBUDI	63,3	Tidak tuntas	Remidi
12	LARAS NOVITA MELLIANA	86,7	Tuntas	Pengayaan
13	LEONY OVILIA	50,0	Tidak tuntas	Remidi
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	83,3	Tuntas	Pengayaan
15	MUHAMMAD NAUFAL RAMADAN	90,0	Tuntas	Pengayaan
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	76,7	Tidak tuntas	Remidi
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	56,7	Tidak tuntas	Remidi
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	66,7	Tidak tuntas	Remidi
19	RAHMAH DWI ASTUTI	63,3	Tidak tuntas	Remidi
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	80,0	Tidak tuntas	Remidi
21	SONYA LERKY SAVITRI	83,3	Tuntas	Pengayaan
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	93,3	Tuntas	Pengayaan
23	WAHYU SEKAR W	100,0	Tuntas	Pengayaan
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	100,0	Tuntas	Pengayaan

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

## PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : IX C  
SEMESTER : GANJIL  
POKOK BAHASAN : SISTEM KOORDINASI MANUSIA

### 1. PROGRAM REMIDIAL

- a. Sasaran pada siswa nomor : 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20
- b. Bentuk remedial : Pembahasan ulang materi pokok yang sulit
- c. Jenis remedial : Mengerjakan kembali soal-soal ulangan harian
- d. Materi Remedial : Sistem Koordinasi Manusia
- e. Pelaksanaan : 12 September 2015

### 2. PROGRAM PENGAYAAN

- a. Sasaran pada siswa nomor : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 21, 22, 23, 24
- b. Bentuk pengayaan : Pendalaman materi
- c. Jenis pengayaan : Mengerjakan soal-soal penerapan
- d. Materi pengayaan : Sistem Koordinasi Manusia
- e. Pelaksanaan : 12 September 2015

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Kuwatini, S.Pd  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL



Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

HASIL REMIDIAL

MATA PELAJARAN : IPA  
MATERI REMIDIAL : SISTEM KOORDINASI MANUSIA

NO	Nama Siswa	Nilai Utama	Nilai Remedial		Nilai Akhir
			1	2	
11	LANDUNG PAMBUDI	63,3	93,0		81
13	LEONY OVILIA	50,0	-		-
16	MUHAMMAD RIFKI K.	76,7	96,7		81
17	MUHAMMAD SYAHRUL A.	56,7	90,0		81
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	66,7	86,7		81
19	RAHMAH DWI ASTUTI	63,3	86,7		81
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	80,0	96,7		81

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Kuwatini, S.Pd  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL



Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

## ANALISIS HASIL EVALUASI

### SISTEM KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

Kelas: IX C

Tanggal Ulangan: 5 September 2015

NO	Nama	Nilai	Tuntas/ Tidak tuntas	Tindak lanjut
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	93,3	Tuntas	Pengayaan
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	100,0	Tuntas	Pengayaan
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	93,3	Tuntas	Pengayaan
4	BAGUS KURNIAWAN	83,3	Tuntas	Pengayaan
5	DISYA ANGER WENING PUTRI	93,3	Tuntas	Pengayaan
6	ELLA PRANA PRAKASITA	96,7	Tuntas	Pengayaan
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	83,3	Tuntas	Pengayaan
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	76,7	Tidak tuntas	Remidi
9	FATIMAH	96,7	Tuntas	Pengayaan
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	93,3	Tuntas	Pengayaan
11	LANDUNG PAMBUDI	93,3	Tuntas	Pengayaan
12	LARAS NOVITA MELLIANA	96,7	Tuntas	Pengayaan
13	LEONY OVILIA	66,7	Tidak tuntas	Remidi
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	93,3	Tuntas	Pengayaan
15	MUHAMMAD NAUFAL RAMADAN	83,3	Tuntas	Pengayaan
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	90,0	Tuntas	Pengayaan
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	46,7	Tidak tuntas	Remidi
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	83,3	Tuntas	Pengayaan
19	RAHMAH DWI ASTUTI	90,0	Tuntas	Pengayaan
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	83,3	Tuntas	Pengayaan
21	SONYA LERKY SAVITRI	90,0	Tuntas	Pengayaan
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	93,3	Tuntas	Pengayaan
23	WAHYU SEKAR W	93,3	Tuntas	Pengayaan
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	76,7	Tidak tuntas	Remidi

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

## PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : IX C  
SEMESTER : GANJIL  
POKOK BAHASAN : SISTEM KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

### 3. PROGRAM REMIDIAL

- f. Sasaran pada siswa nomor : 8, 13, 17, 24
- g. Bentuk remedial : Pembahasan ulang materi pokok yang sulit
- h. Jenis remedial : Mengerjakan kembali soal-soal ulangan harian
- i. Materi Remedial : Sistem Kelangsungan Hidup Organisme
- j. Pelaksanaan : 12 September 2015

### 4. PROGRAM PENGAYAAN

- f. Sasaran pada siswa nomor : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23
- g. Bentuk pengayaan : Pendalaman materi
- h. Jenis pengayaan : Mengerjakan soal-soal penerapan
- i. Materi pengayaan : Sistem Kelangsungan Hidup Organisme
- j. Pelaksanaan : 12 September 2015

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Kuwatini, S.Pd  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL



Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

**HASIL REMIDIAL**

MATA PELAJARAN : IPA  
MATERI REMIDIAL : SISTEM KOORDINASI MANUSIA

NO	Nama Siswa	Nilai Utama	Nilai Remedial		Nilai Akhir
			1	2	
8	FATIKAH AZARIA F.	76,7	96,7		81
13	LEONY OVILIA	66,7	-		-
17	MUHAMMAD SYAHRUL A.	46,7	90,0		81
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	76,7	93,0		81

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Kuwatini, S.Pd  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL



Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006



## ANALISIS HASIL EVALUASI

### SISTEM KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

Kelas: IX C

Tanggal Ulangan: 5 September 2015

NO	Nama	Nilai	Tuntas/ Tidak tuntas	Tindak lanjut
1	ALIFIA APRILIANI PRAHASSIWI	93,3	Tuntas	Pengayaan
2	ANAS SYAHIRUL ALIM	100,0	Tuntas	Pengayaan
3	AZ-ZAHRA ATIKA RAHMA	93,3	Tuntas	Pengayaan
4	BAGUS KURNIAWAN	83,3	Tuntas	Pengayaan
5	DISYA ANGER WENING PUTRI	93,3	Tuntas	Pengayaan
6	ELLA PRANA PRAKASITA	96,7	Tuntas	Pengayaan
7	ENGGAR DWIARTA PRASETYO	83,3	Tuntas	Pengayaan
8	FATIKAH AZARIA FIRJATULLAH	76,7	Tidak tuntas	Remidi
9	FATIMAH	96,7	Tuntas	Pengayaan
10	INDAHHATI SEKAR MUTIARA	93,3	Tuntas	Pengayaan
11	LANDUNG PAMBUDI	93,3	Tuntas	Pengayaan
12	LARAS NOVITA MELLIANA	96,7	Tuntas	Pengayaan
13	LEONY OVILIA	66,7	Tidak tuntas	Remidi
14	MEIRINA KURNIA DWI SAPUTRI	93,3	Tuntas	Pengayaan
15	MUHAMMAD NAUFAL RAMADAN	83,3	Tuntas	Pengayaan
16	MUHAMMAD RIFKI KURNIAWAN	90,0	Tuntas	Pengayaan
17	MUHAMMAD SYAHRUL AKBAR	46,7	Tidak tuntas	Remidi
18	PRIDA DWI OKTAVIANTORO	83,3	Tuntas	Pengayaan
19	RAHMAH DWI ASTUTI	90,0	Tuntas	Pengayaan
20	RANDIAWAN RESASTIYO ADI	83,3	Tuntas	Pengayaan
21	SONYA LERKY SAVITRI	90,0	Tuntas	Pengayaan
22	ULFA MALIHATUS SOLIHA	93,3	Tuntas	Pengayaan
23	WAHYU SEKAR W	93,3	Tuntas	Pengayaan
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	76,7	Tidak tuntas	Remidi

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Kuwatini, S.Pd.  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL

Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

## PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

MATA PELAJARAN : IPA  
KELAS : IX C  
SEMESTER : GANJIL  
POKOK BAHASAN : SISTEM KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

### 1. PROGRAM REMIDIAL

- a. Sasaran pada siswa nomor : 8, 13, 17, 24
- b. Bentuk remedial : Pembahasan ulang materi pokok yang sulit
- c. Jenis remedial : Mengerjakan kembali soal-soal ulangan harian
- d. Materi Remedial : Sistem Kelangsungan Hidup Organisme
- e. Pelaksanaan : 12 September 2015

### 2. PROGRAM PENGAYAAN

- a. Sasaran pada siswa nomor : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23
- b. Bentuk pengayaan : Pendalaman materi
- c. Jenis pengayaan : Mengerjakan soal-soal penerapan
- d. Materi pengayaan : Sistem Kelangsungan Hidup Organisme
- e. Pelaksanaan : 12 September 2015

Bantul, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Kuwatini, S.Pd  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL



Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

**HASIL REMIDIAL**

MATA PELAJARAN : IPA  
MATERI REMIDIAL : SISTEM KOORDINASI MANUSIA

NO	Nama Siswa	Nilai Utama	Nilai Remedial		Nilai Akhir
			1	2	
8	FATIKAH AZARIA F.	76,7	96,7		81
13	LEONY OVILIA	66,7	-		-
17	MUHAMMAD SYAHRUL A.	46,7	90,0		81
24	YOANNA WANDA DAMAYANTI	76,7	93,0		81

Bantul, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Kuwatini, S.Pd  
NIP. 19580414 197803 2 009

Mahasiswa PPL



Lady Wahyu Hapsari  
NIM. 12315244006

No. \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

# REMIDI

$$\frac{29}{30} \times 100 = 96,7$$

1. Rendiawan Resastiyo Adli

IXC 1/20

1. D 6 A 11 D

2. A 7 C 12 A

3. C 8 B 13 A

4. D 9 C 14 C

5. D 10 B 15 C

13. 1. Reseptor → Neuron Sensorik → Sumsum Tulang belakang → Neuron Motorik → Efektor

2. Simpatik | Parasimpatik

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| - Memperlebar pupil         | - Mempersempit pupil         |
| - Mempercepat detak jantung | - Memperlambat detak jantung |
| - Mengurangi limpa          | - Mengembangkan limpa        |

3. Daun telinga: Menangkap suara

Liang telinga: Meneruskan suara ke gendang telinga

Gendang telinga: Membuat gelombang suara menjadi getaran suara

Tulang martil = Meneruskan getaran dari gendang telinga ke kolesa

Tulang Sanggudi = Meneruskan getaran ke kolesa

Tulang landasan = Meneruskan getaran ke kolesa

3 Saluran 1/2 lingkaran

MY BOOK



Koklea / rumah siput : Menerima getaran dan menggetarkan cairan di dalamnya dan cairan itu

4 Saat gelombang suara ditangkap oleh daun telinga, lalu masuk melewati liang telinga dan menggetarkan gendang telinga, setelah itu diteruskan ke koklea melalui ekuiry mureil, sanggardi, dan landasan. di koklea getaran tersebut menggetarkan cairan yang berada di dalamnya dan menggetarkan syaraf. Lalu rangsangan itu diteruskan ke otak dan otak mengartikannya menjadi suara. Saat itu, terjadi proses mendengar

5 Cahaya memantul ke benda, dan benda memantulkan cahaya ke mata. Cahaya masuk melalui kornea, lalu difokuskan oleh lensa, lalu diatur banyaknya cahaya oleh pupil, di beri warna oleh iris, lalu cahaya jatuh di serabut kudiing di retina, dan menjadi rangsangan yang diteruskan ke otak, dan otak mengartikannya. Saat itulah terjadi proses melihat.



**REMIDI**
☐ Nama : Fatimah Azaria Firsatullah

☐ No : 08

☐ Kelas : IXC

$$\frac{29}{30} \times 100 = 96,7$$

☐ 1. A 6 C 4 D

☐ 2. B ~~7 D~~ 12 A

☐ 3. C 8 A 13 C

☐ 4. C 9 D 14 B

☐ 5. B 10 A 15 A

☐ Esai

☐ 1. > Lalat → Penjilat

☒ 3 > Nyamuk → Penusuk Penghisap

☐ > Belalang → Pengunyah

☐ 2. # Xerofit

☐ - Batang berlapis lilin → mencegah terjadi penguapan

☒ 3 - Daun berbentuk duri → mengurangi penguapan

☐ - Akar panjang → mencari air di dalam tanah

☐ # Hidrofit

☐ - Daun yang lebar → mempercepat penguapan

☐ # Higrofit

☐ - Daun yang lebar dan memiliki banyak stomata → mempercepat penguapan

☒ 3. Seleksi alam → Kemampuan alam untuk menyaring organisme didalamnya

☐ > Faktor:

☒ 3. Faktor alam (bencana alam)

☐ = Evolusi

☐ 4. Vegetatif = Perkembangbiakan tanpa melalui fertilisasi

☒ 3. Generatif = Perkembangbiakan melalui fertilisasi

☐ 5. > Vegetatif alami = tanpa campur tangan manusia (rizoma, spora, geragih) <sup>cont:</sup>

☐ > Vegetatif buatan = dibantu oleh manusia (cangkok, okulasi) <sup>cont:</sup>

☒ 3



# Pengayaan

Nama : Alipia Apriliani Prahassiw

Kelas : IX C

No Absen : 01

1) Apa hubungan sistem koordinasi tubuh dengan panca indera?

2) Seorang siswa diberi tiga sari buah dengan rasa yang dominan manis, yaitu sari buah melon, pepaya dan jambu dalam wadah tertutup hingga tidak terlihat warnanya.

a. Menurutmu apakah siswa tersebut dapat menebak jenis buah dan sari buah yang diminum?

b. Indera apa sajakah yang digunakan untuk mengidentifikasi jenis buah pada sari buah tersebut?

3) Setiap minggu, tempat duduk kelas Bagus berganti. Suatu saat, Bagus mendapat tempat duduk dibangku paling belakang bersama Naufal. Ternyata Bagus tidak bisa melihat yang ditulis oleh Ibu Guru di papan tulis. Dapatkan kalian menjelaskan kelainan mata yang dialami oleh Bagus?

4) Bagaimana makhluk hidup menjaga kelangsungan hidupnya?

5) Sebutkan contoh peristiwa seleksi alam.



## JAWABAN

① Hubungan koordinasi tubuh dengan panca indera :

- Sistem koordinasi yang berupa syaraf akan menghantarkan rangsangan menuju otak. Sedangkan panca indera menghantarkan rangsangan ke syaraf menuju / dikirimkan oleh syaraf menuju otak. Jadi keduanya saling membutuhkan dan saling melengkapi. (berkaitan) sehingga menghasilkan gerak refleks atau gerak biasa.

② • Dapat, karena dengan bantuan panca indera berupa pengecap dengan otak yang dapat memikirkan buah dan rasa apa ini

- Indera pengecap dan pembau dengan bantuan otak.

③ Kelainan yang dialami Bagus adalah Miopi (rabun jauh)

- Miopi adalah kelainan pada mata karena bayangan yang didapatkan tidak jatuh tepat di retina / di depan retina.
- Biasanya agar seorang penderita dapat melihat biasanya dibantu dengan kacamata berlensa cekung (negatif)

④ Makhuk hidup menjaga kelangsungan hidupnya dengan cara beradaptasi di lingkungan. Adaptasi morfologi, fisiologi maupun tingkah laku.

1) Adaptasi morfologi → penyesuaian bentuk dan struktur tubuh

contoh: Burung elang berkuku tajam, bercakar kuat, dan paruhnya kuat berbentuk bengkok untuk mencabik mangsa.

2) Adaptasi fisiologi → penyesuaian fungsi organ tubuh.

contoh: Sapi dilengkapi dengan zat selulase untuk memamah biak.

3) Adaptasi tingkah laku → penyesuaian dengan melakukan kegiatan

contoh: Mimikri (Bunglon), Autotomi (cicak) dll.

⑤ Burung Finch berasal dari Amerika Selatan. Kemudian terdampar di kepulauan Galapagos melalui jual beli pedagang maupun burung itu sendiri. Dan tiba di berbagai daerah negara sehingga burung itu beradaptasi dengan cara yang berbeda-beda. Karena itu munculah burung Finch dengan bentuk adaptasi yang berbeda. Seperti Burung Finch ada yang memakan daging, biji-bijian, tumbuhan, dll.



Nama : Wahyu Sekar Wigyaningtyar  
No. Absen : 023  
Kelas : IX C

$$\frac{30}{30} \times 100 = 100$$

## LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN

### SISTEM KOORDINASI PADA MANUSIA

#### A. Pilihan Ganda

1.	A	B	C	<del>D</del>
2.	<del>A</del>	B	C	D
3.	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
4.	A	B	C	<del>D</del>
5.	A	<del>B</del>	C	D
6.	<del>A</del>	<del>B</del>	C	D
7.	A	B	<del>C</del>	D
8.	A	<del>B</del>	C	D
9.	A	B	<del>C</del>	D
10.	A	<del>B</del>	C	D
11.	A	B	C	<del>D</del>
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	<del>A</del>	B	C	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	A	B	<del>C</del>	D

15

#### B. Esai

1. Proses terjadinya gerak reflek.

⇒ Reseptor → Neuron sensorik → Sumsum tulang belakang  
→ Neuron motorik → efektor.

2. Fungsi Saraf Simpatik = Contoh :

1. Melebarkan Pembuluh darah

2. Mempercepat denyut jantung

3. Memperlebar / memperbesar pupil

15

②. Fungsi ~~para~~ Saraf parasimpatik :

1. Memperlambat denyut jantung
2. Memperkecil pupil
3. Mempersempit pembuluh darah

Jadi dapat disimpulkan bahwa saraf simpatik dan saraf parasimpatik bersifat terbalik.

③.

\* Daun telinga

\* Liang telinga → pengantar / tempat jalannya gelombang suara.

\* Selaput gendang → Menerima rangsangan suara dan meneruskannya ke telinga bagian dalam.

\* Tulang martil

Tulang sanggurdi

Tulang landasan

menurunkan rangsangan suara ke koklea.

\* Koklea → Memperkuat getaran dan menghasilkan bunyi

\* Tiga saluran setengah lingkaran.

\* Saluran eustachius → Menghubungkan mulut dengan telinga bagian tengah.

④. Gelombang suara masuk ke liang telinga

→ Gelombang tersebut akan diterima oleh gendang telinga, dan gendang telinga bergetar → Oleh gendang telinga rangsangan itu diteruskan ke tulang sanggurdi, Martil, dan landasan → kemudian diteruskan ke koklea yang akan memperkuat getaran suara dan kemudian menghasilkan bunyi.

⑤ ①. Cahaya akan diterima oleh kornea

②. Oleh kornea, rangsangan cahaya tersebut diteruskan ke lensa melalui pupil.

③. Di lensa rangsang cahaya tersebut akan dibraskan dan difokuskan tepat di retina.

④. Jika sudah berada pada retina, rangsang cahaya tersebut akan membentuk bayangan yang bersifat terbalik & diperkecil.

⑤. Saraf mata akan menyalurkan rangsangan itu ke otak untuk diolah.



Nama : Anas Syahirul Alim

No. Absen : 2

Kelas : IX C

$$\frac{30}{30} \times 100 = 100$$

## LEMBAR JAWABAN ULANGAN HARIAN

### KELANGSUNGAN HIDUP ORGANISME

#### A. Pilihan Ganda

1.	<del>X</del>	B	C	D
2.	<del>A</del>	<del>X</del>	C	D
3.	A	B	<del>X</del>	D
4.	A	B	<del>X</del>	D
5.	A	<del>X</del>	C	D
6.	A	B	<del>X</del>	D
7.	<del>X</del>	B	C	D
8.	<del>X</del>	B	C	D
9.	A	B	C	<del>X</del>
10.	<del>X</del>	B	C	D
11.	A	B	C	<del>X</del>
12.	<del>X</del>	B	C	D
13.	A	B	<del>X</del>	D
14.	A	<del>X</del>	C	D
15.	<del>X</del>	B	C	D

15

#### B. Esai

1) a) Tipe mulut pengisap contohnya kupu-kupu

b) Tipe mulut penggigit dan pengunyah contohnya belalang.

c) Tipe mulut penusuk dan pengisap contohnya nyamuk.

2) Tumbuhan xerofit = - Daun yang berbentuk duri untuk mengurangi terjadinya penguapan

- Batangnya menggembung dan berisi spons untuk menyimpan cadangan air.

- Akarnya yang menjalar panjang untuk mencari sumber air.

15

Tumbuhan hidrofit:

- Daunnya tipis dan lebar untuk mempercepat penguapan
- Batangnya berongga sehingga bisa mengambang di air

Tumbuhan higrofit:

mempunyai daun yang lebar dan stomata cukup banyak

3) Seleksi alam adalah proses terseleksiya beberapa organisme karena beberapa faktor yang dapat mengakibatkan kepunahan maupun terbentuknya spesies baru.

Faktor yang mempengaruhi:

- Keadaan lingkungan
- Hewan lain karena yang lemah akan kalah dengan yang kuat.
- Bencana alam.

4) Perkembangbiakan vegetatif = perkembangbiakan makhluk hidup secara aseksual (tanpa adanya proses pembuahan), Hanya memerlukan 1 induk.

3 Perkembangbiakan generatif = perkembangbiakan makhluk hidup secara seksual (Adanya proses bertemunya sel kelamin jantan dan sel kelamin betina), memerlukan 2 induk.

5) Vegetatif alami, yaitu perkembangbiakan makhluk hidup secara aseksual secara alami tanpa adanya campur tangan manusia.

Contohnya =

3 Pada tumbuhan : Spora, geragih, tunas, tunas adventif, umbi lapis, umbi batang, umbi akar.

Pada hewan = membelah diri, fragmentasi,

Vegetatif buatan, yaitu perkembangbiakan makhluk hidup secara aseksual yang melalui campur tangan manusia.

Contohnya : mencangkok, menyambung, okulasi, merunduk.



Nama Kelompok : 1. Dsya Angger W.P.  
2. Azzahra Atika Rahma  
3. M. Naufal Ramadhan  
4. Rantiawan R.A

LKS

## PEWARISAN SIFAT PADA MAKHLUK HIDUP

100

### A. Tujuan

Peserta didik dapat mendiskripsikan konsep pewarisan sifat pada makhluk hidup

### B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Buku IPA

### C. Cara Kerja

1. Bacalah buku IPA pada bab pewarisan sifat pada makhluk hidup.
2. Diskusikan dengan teman sekelompok tentang pewarisan sifat untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

### D. Diskusi Pertanyaan

1. Jelaskan pengertian gen dan kromosom !
2. Diskripsikan letak gen dan kromosom !
3. Apa yang dimaksud dengan :
  - a. Genotip
  - b. Fenotip
  - c. Dominan
  - d. Resesif
  - e. Intermediet

Jelaskan dan berikan contohnya !

4. Tanaman ercis berbatang tinggi (TT) disilangkan dengan tanaman ercis berbatang rendah (tt) ternyata semua keturunannya berbatang tinggi (Tt).

- a. Sebutkan yang termasuk genotip dalam pernyataan di atas !

Jawab:

TT , tt , Tt

.....  
.....

b. Sebutkan yang termasuk fenotip dalam pernyataan di atas !

Jawab:

tinggi dan rendah

c. Ercis yang bersifat dominan adalah ... Tinggi

sedangkan yang bersifat resesif adalah ... rendah

d. Genotip yang homozigot adalah ... TT & tt

sedangkan yang heterozigot adalah ... Tt

1. Gen adalah substansi pembawa sifat keturunan atau penentu sifat suatu makhluk hidup.

Kromosom adalah jalinan seperti benang halus / struktur berbentuk batang yang terdapat dlm inti sel atau organel sel tertentu dan mengandung gen.

2. Kromosom terletak di dalam inti sel (nukleus) mempunyai susunan halus berbentuk batang panjang atau pendek, lurus, atau bengkok.

Gen terletak di dalam kromosom secara teratur dalam satu deretan secara linier dan lurus berurutan.

3. a. Genotipe adalah susunan gen yang menentukan sifat dasar suatu makhluk hidup dan bersifat tetap. Dibagi menjadi 2 = homozigot = MM, BB, bb, mm

b. Fenotipe adalah sifat yang tampak pd suatu individu dan dapat diamati dgn panca indra, misalnya warna bunga merah dan rambut keriting

c. Dominan adalah gen yang akan menutupi peran / sifat gen pasangannya.

d. Resesif adalah gen yang sifatnya tidak muncul karena tertutup oleh gen pasangannya.

e. Intermedial adalah sifat suatu individu yang merupakan gabungan dari sifat kedua induknya



**DOKUMENTASI KEGIATAN PPL DI SMP NEGERI 2 BANTUL**

**1. Kegiatan Mengajar**



**2. Pendampingan Kelas**







3. Upacara Bendera



4. Piket Sekolah



5. Pendampingan Pramuka



6. Pendampingan Tonti







7. Upacara HUT RI



8. Rapat OSIS



9. Lomba HUT RI



10. Peringatan Haornas

